

**Wnioski z przeprowadzonych zajęć wychowawczych –
Autoprezentacja i samorozwój**

Klasa VII c

Wychowawca: Anna Pachoń –Kapusta

<p>Jaką formę ćwiczeń preferowali uczniowie – z użyciem komunikacji werbalnej czy niewerbalnej?</p>	<p>Uczniowie chętnie podjęli wyzwanie aby przedstawić temat w sposób niewerbalny. Natomiast niektórym trudno było pokazać za pomocą gestów, mimiki konkretny zawód. Dało się zaobserwować, że niektórzy po jednym geście próbowali zgadnąć jaki to zawód, idąc na skróty. Wydawałoby się, że taki zawód jak np. <i>nauczyciel</i> jest łatwo przedstawić w sposób niewerbalny, a z kolei na pozór trudny do odgadnięcia okazywał się łatwy. Myślę, że czynnikiem utrudniającym tutaj było to, jak otwarta jest dana osoba w klasie. Niektórzy nie potrafili przekazać prostych gestów, bo np. się wstydzieli, peszyło ich to, że tyle osób obserwuje jego/ją. Natomiast generalnie nie było to bardzo trudne zadanie i całkiem kreatywnie niektórzy podeszli do niego.</p> <p>Z kolei w zadaniu gdzie mieli przywitać się dość dobrze odczytywali mowę ciała - umieli określić kto jest pewny siebie, a kto wycofany, jakie gesty świadczą o tym, że ktoś jest nieśmiały, czy bardziej otwarty do ludzi.</p>
<p>W jaki sposób uczniowie prowadzili dyskusję w grupach?</p>	<p>Uczniowie podzielili się w grupach zadaniami. Każdy miał za zadanie przeczytać inną informację, następnie treści dla pozostałych grup</p>

	przedstawiane były przez liderów.
Kto był wybierany w grupie jako lider?	Liderem wybierany był ten uczeń, na którym można polegać. Uczniowie intuicyjnie wybierali takie osoby, które już kiedyś znalazły się w podobnej sytuacji, które mają coś do powiedzenia i potrafią zmobilizować zespół do działania lub podbić grupę, kiedy coś idzie nie tak.
W jaki sposób uczniowie argumentowali swoje racje dotyczące samorozwoju i samokształcenia – czy jest to łatwe? jakie dostrzegają korzyści?	Uczniowie na początku dyskusji podawali przykłady samorozwoju. Dla nich wiązało się to z wykonywaniem np. jakiejś pasji, sportu, uczeniem się nowych rzeczy, chodzeniem na kursy językowe. Samokształcenie może według nich odbywać się również na poziomie szkoły - to mogą być projekty interdyscyplinarne, multimedialne, gdzie zbierają sami informacje, takie jakie są im potrzebne lub dotyczą ich zainteresowań. Według nich łatwiej wybrać to, co rzeczywiście ich interesuje i jest większa świadomość swoich mocnych i słabszych stron.