

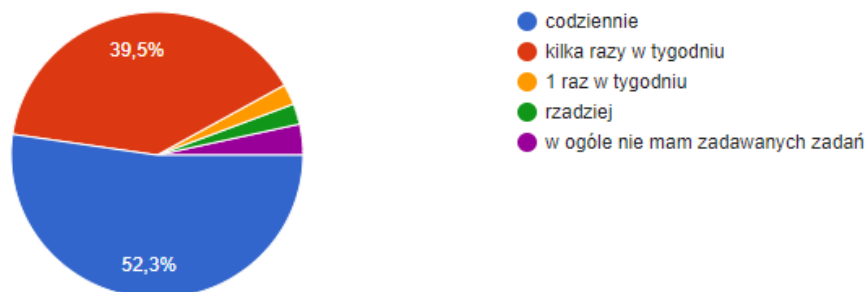
Racjonalizacja obciążenia uczniów zadaniami domowymi - opracowanie wyników ankiety dla uczniów

W ankiecie on-line wzięło udział 86 uczniów klas 1-8. Ankieta była dobrowolna oraz anonimowa. Składała się z 15 pytań zamkniętych.

1. Z ankiety wynika, że większość uczniów (ponad 52%), ma zadawaną pracę domową codziennie, a druga co do wielkości grupa (39,5%) – kilka razy w tygodniu. Pozostali ankietowani (nieco ponad 4,5%) wskazywali, że mają zadawaną pracę domową raz w tygodniu lub rzadziej. 3,5% uczniów nie ma w ogóle zadawanych prac domowych. Można zauważyć, iż w porównaniu z poprzednim badaniem (na koniec 1 semestru), znacząco spadła ilość prac domowych, które są zadawane codziennie – z 73,7% do 52,3%.

Jak często masz zadawane prace domowe?

86 odpowiedzi

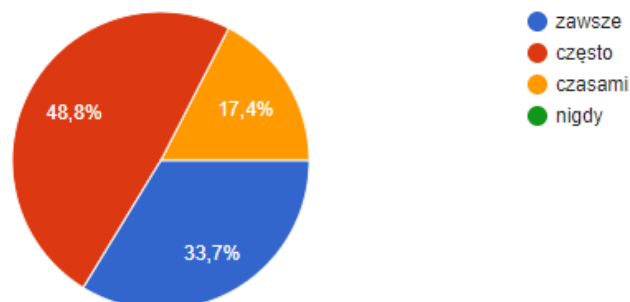


2. Jeśli chodzi o samodzielność przy odrabianiu zadań domowych niemal połowa uczniów (48,8%) wskazała, że często wykonuje je bez pomocy innych. Ponad 33,5% uczniów przyznaje, że prace domowe są przez nich zawsze wykonywane samodzielnie. Niewiele ponad 17% ankietowanych przyznaje, że dzieje się tak tylko czasami. Optymizmem napawa fakt, iż nikt z uczniów nie potwierdza całkowitego braku samodzielności.

Porównując wyniki z poprzedniego semestru, widoczny jest spadek liczby uczniów (z 46,5% do 33,7%), którzy deklarują pełną samodzielność przy odrabianiu prac domowych.

Czy zadania domowe wykonujesz samodzielnie?

86 odpowiedzi

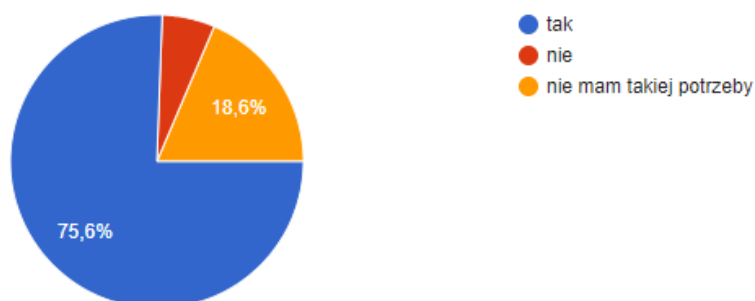


3. Według uczniów w zdecydowanej większości (ponad 75,5%) można liczyć na pomoc koleżeńską w razie potrzeby. Tylko niecałe 6% twierdzi, iż nie mogłaby uzyskać takiego wsparcia ze strony rówieśników. Jak wynika z ankiety, ponad 18% uczniów nie zwraca się o taką pomoc, gdyż jej nie potrzebuje.

Wyniki wskazują, że od poprzedniego semestru nie zmieniła się praktycznie liczba uczniów, którzy mogą liczyć na pomoc ze strony kolegi/koleżanki.

Czy w razie potrzeby mogłabyś/mógłbyś liczyć na pomoc koleżanki/kolegi?

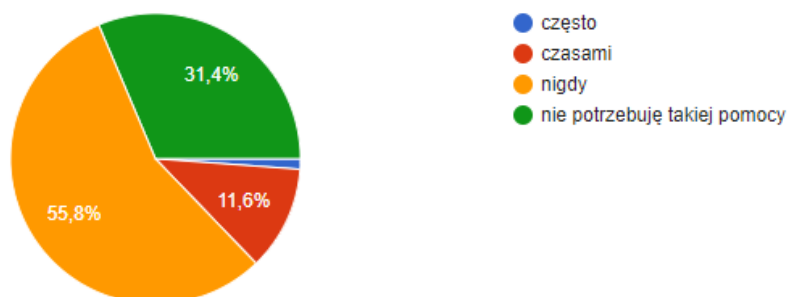
86 odpowiedzi



4. W przypadku, kiedy pojawiają się trudności z wykonaniem zadania domowego, ponad połowa uczniów (55,8%) nie zwraca się nigdy o pomoc do nauczycieli, czy szkolnych specjalistów, a 11,6% tylko czasami prosi o taką pomoc. Nieco ponad 1% przyznaje, że robi to często. Dosyć spora grupa uczniów (ponad 31%) twierdzi, że w ogóle nie potrzebuje takiego wsparcia.

Czy w przypadku trudności w wykonaniu zadania domowego korzystasz z pomocy nauczyciela, pedagoga, psychologa?

86 odpowiedzi

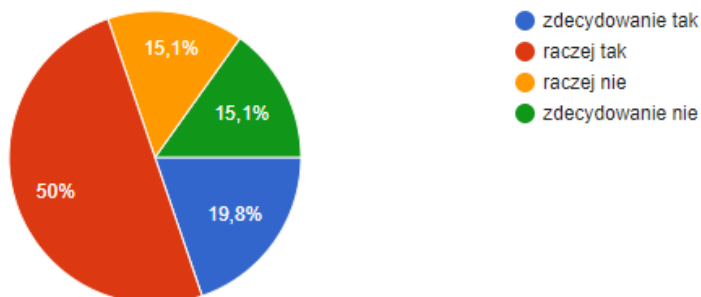


5. Prawie 70% uczniów przyznaje, że dysponuje czasem wolnym, kiedy może realizować swoje pasje oraz odpoczywać. Druga grupa, ale zdecydowanie mniej liczna (ponad 30%), twierdzi, że jest zbyt obciążona i nie znajduje na to czasu.

W porównaniu z poprzednim badaniem ankietowym, wzrosła ilość uczniów deklarujących odpoczynek i możliwość realizacji zainteresowań w swoim czasie wolnym.

Czy masz wystarczającą ilość czasu na realizację swoich zainteresowań i odpoczynek?

86 odpowiedzi

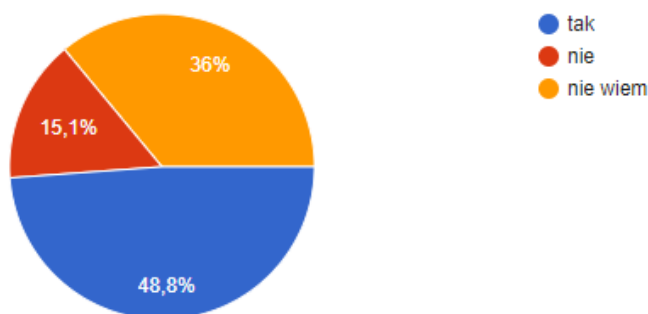


6. Prawie połowa uczniów ma poczucie, że zadawane prace domowe są dostosowane do ich możliwości, a co za tym idzie potrafią sprostać temu wymaganiu. Ponad 15% ankietowanych uważa, że zadawane prace domowe wykraczają poza ich możliwości. 36% uczniów nie potrafi tego jednoznacznie stwierdzić, nie ma wystarczającej wiedzy w tym zakresie.

W zestawieniu z wynikami za 1 semestr ponad dwukrotnie wzrosła liczba uczniów, którzy uważają, że zadawane prace domowe nie są dostosowane do ich możliwości.

Czy wg Ciebie prace domowe są dostosowane do Twoich możliwości?

86 odpowiedzi

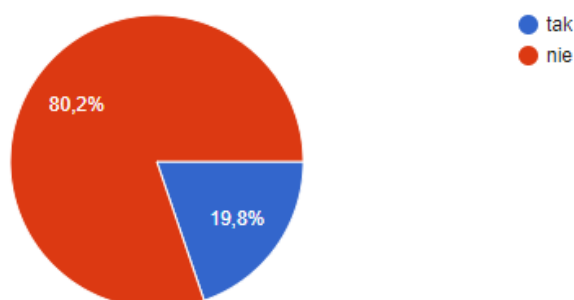


7. W opinii zdecydowanej większości uczniów (ponad 80%) prace domowe nie są jedyną formą utrwalania ich wiedzy i umiejętności. Uczniowie mają świadomość, że istnieją też inne możliwości, aby mogli opanować i utrwalić określony zakres materiału. Niecałe 20% natomiast uważa, że to właśnie wyłącznie prace domowe dają im taką możliwość.

Wyniki wskazują, że od poprzedniego semestru nie zmieniła się praktycznie liczba uczniów, którzy są przekonani, że zadanie domowe to tylko jedna z wielu form utrwalania nabytej przez nich wiedzy i umiejętności.

Czy wg Ciebie prace domowe są jedyną formą utrwalanie wiedzy i umiejętności?

86 odpowiedzi

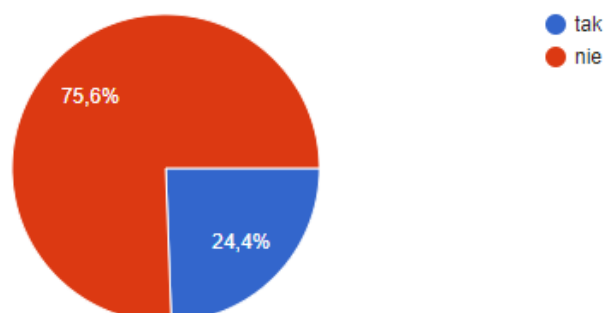


8. Wyniki przeprowadzonej ankiety wskazują, że uczniowie w większości nie mają zadawanych interdyscyplinarnych prac domowych, które umożliwiłyby im uzyskanie ocen z kilku przedmiotów jednocześnie – jest to ponad 75%. Pozostała grupa uczniów potwierdza, że otrzymują takie zadania, które dają im możliwość zaprezentowania swoich umiejętności w ramach kilku przedmiotów i są za to wynagradzani ocenami.

Warto też zwrócić uwagę, że w porównaniu z badaniem po 1 semestrze, wzrosła o 10% grupa uczniów, którzy mieli możliwość wykonania interdyscyplinarnych prac domowych w bieżącym semestrze.

Czy masz zadawane takie prace domowe, które umożliwiają Ci uzyskanie oceny z kilku przedmiotów jednocześnie?

86 odpowiedzi

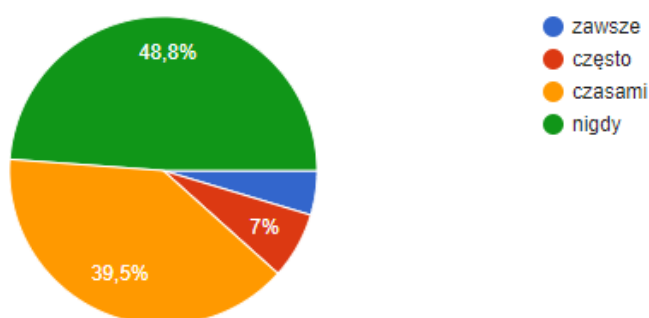


9. Prawie połowa ankietyowanych przyznaje, że nie miała do tej pory możliwości współdecydowania z nauczycielem o rodzaju zadawanej pracy domowej i terminie jej oddania.

Jednak pozostała grupa uczniów wskazuje, że ma taką możliwość, choć z różną częstotliwością. W przypadku prawie 40% uczniów dzieje się tak czasami, a u reszty, stanowiącej zdecydowaną mniejszość – często i zawsze.

Czy masz możliwość współdecydowania o rodzaju pracy domowej i terminie jej oddania?

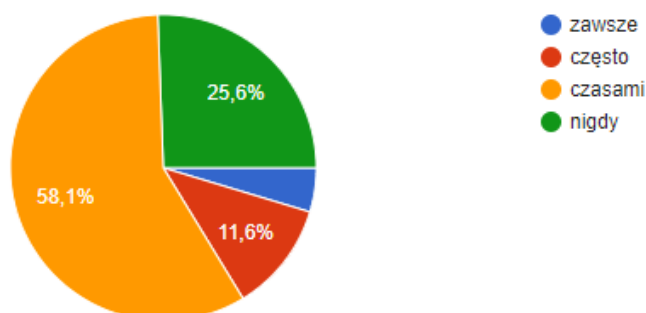
86 odpowiedzi



10. Uczniowie w zdecydowanej większości uważają, że zadawane im przynajmniej niektóre prace domowe, wymagają od nich kreatywności i dają możliwość wykazania się swoimi pomysłami. Jednak ponad 25% uczniów uważa, że zadania domowe są odtwórcze i nie otrzymują takiej szansy, aby wykorzystać swój potencjał. W porównaniu z poprzednimi badaniami znacznie wzrosła ilość tych właśnie uczniów - o ponad 20%.

Czy prace domowe dają Ci możliwość wykorzystania Twojej pomysłowości/kreatywności?

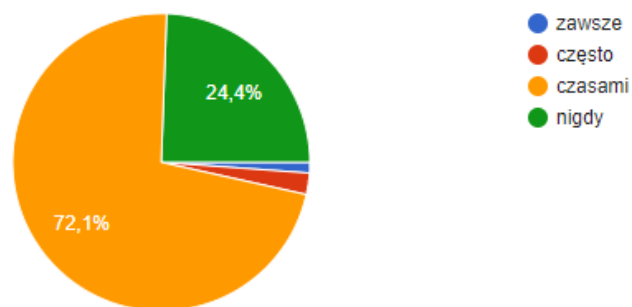
86 odpowiedzi



11. Najwięcej ankietowanych uczniów (ponad 72%) potwierdza, że otrzymuje czasami możliwość wykonania pracy domowej w zespole, która wymaga podziału zadań i umiejętności współpracy z rówieśnikami. Ponad 24% ankietowanych uczniów twierdzi, że jeszcze nigdy takiego zadania nie otrzymało do wykonania. Najmniej uczniów zaznaczyło odpowiedzi: zawsze i często. Wskazuje to na fakt, iż zadania domowe w większości są zlecane do pracy indywidualnej. W badanym obszarze wyniki praktycznie nie zmieniły się w porównaniu do 1 semestru.

Czy masz do wykonania zadania domowe wymagające pracy zespołowej (w grupie)?

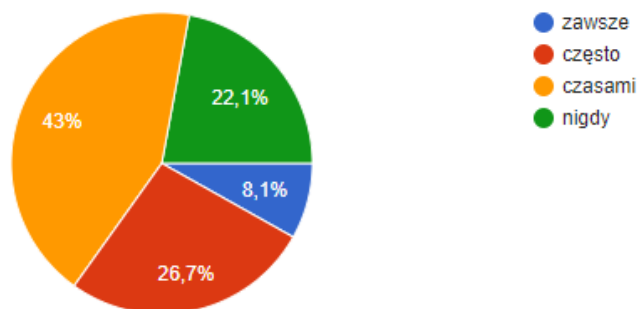
86 odpowiedzi



12. Z opinii uczniów wynika, że w większości stosują podczas wykonywania prac domowych różne techniki uczenia się, które poznali podczas zajęć lekcyjnych. Stopień wykorzystania tych technik jest różny. Niemal 35% uczniów robi to zawsze i często, co oznacza, że są oni świadomi samego procesu uczenia się. 43% ankietowanych wykorzystuje poznane techniki uczenia się czasami. Jednak spora grupa, bo aż 22% uczniów, nie wykorzystuje żadnych technik, które ułatwiłyby im wykonanie zadania. Ilość uczniów w tej właśnie grupie wzrosła od ostatniego badania dwukrotnie.

Czy podczas wykonywania pracy domowej wykorzystujesz poznane techniki uczenia się?

86 odpowiedzi

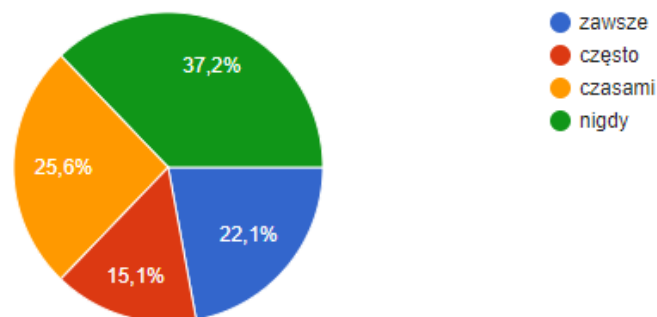


13. Ponad 37% uczniów twierdzi, że brak zadania domowego nie wywołuje u nich żadnego stresu lub obaw. Pozostali uczniowie jednak w mniejszym lub większym stopniu odczuwają dyskomfort psychiczny związany z brakiem pracy domowej – zawsze i czasami to odpowiedzi rzędu ponad 20%, a 15% przyznaje się do częstego stresu związanego z niewywiązaniem się z zadanej pracy domowej.

Wyniki w badanym obszarze nie obiegają w znaczącym stopniu od danych za poprzedni semestr i utrzymują się mniej więcej na tym samym poziomie.

Czy brak zadania domowego wywołuje u Ciebie stres/obawy?

86 odpowiedzi



14. Ankietowani uczniowie wskazywali na ponoszone przez nich konsekwencje w przypadku braku wykonania pracy domowej – najczęściej jest to minus (prawie 50%), w następnej kolejności wymieniona została ocena niedostateczna oraz konieczność uzupełnienia zadania (po 22%). 7% uczniów przyznało, że nie ponosi żadnych konsekwencji.

Jakie konsekwencje ponosisz, kiedy nie masz wykonanej pracy domowej?

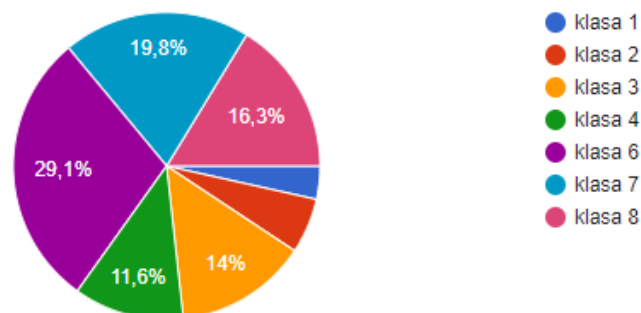
86 odpowiedzi



15. Z ankiety wynika, że najwięcej głosów w ankiecie oddali uczniowie klas 6. W następnej kolejności byli to uczniowie klas 7, 8, 3 i 4. Najmniej odpowiedzi udzielili uczniowie klas 1 i 2, co wynika najprawdopodobniej z małej skali tego problemu w klasach początkowych edukacji wczesnoszkolnej. Zaskakujący jest fakt stosunkowo niewielkiej ilości odpowiedzi uczniów klas 4 (11%), którzy rozpoczęli we wrześniu nowy etap edukacyjny.

Do której klasy uczęszczasz?

86 odpowiedzi



Wnioski:

z ankiety wynika, że około połowa uczniów ma zadawaną pracę domową codziennie. Jest to znaczny spadek w porównaniu z poprzednim badaniem. Jednocześnie jednak mniej uczniów niż po 1 semestrze zadeklarowało, że wykonują zadania w pełni samodzielnie. Wpływ na taki wynik mogła mieć nauka zdalna, która w klasach 4-8 wypełniła większą część roku szkolnego. Jednakowoż znaczenie może mieć też wzrost liczby uczniów wskazujących, że prace domowe nie są dostosowane do ich możliwości.

W przypadku wystąpienia trudności z wykonaniem pracy domowej lub jej niezrozumieniem, uczniowie mają opór przed zwróceniem się o pomoc do nauczyciela przedmiotowego czy specjalisty (pedagog, psycholog). Tylko nieliczni przyznali, że korzystają z takiej formy wsparcia.

Dobrze kształtują się natomiast wg uczniów ich relacje rówieśnicze, gdyż zdecydowana większość ankietowanych może liczyć na pomoc koleżanki/kolegi, gdyby zaistniała taka potrzeba.

Uczniowie mają dość dużą świadomość procesu przyswajania i utrwalania wiedzy – stosują różne techniki uczenia się, choć widoczny jest w tym obszarze dość znaczny spadek liczby takich uczniów. Może to mieć w następstwie negatywny wpływ na utrwalanie wiedzy i ćwiczenie pamięci długotrwałej.

Ankietowani wykorzystują w większości w pracach domowych swoją pomysłowość i kreatywność, jednak znacznie zwiększyła się ta grupa uczniów, która tego nie robi, gdyż nie ma takiej możliwości.

Zadawane prace domowe w niektórych sytuacjach, jak pokazują wyniki ankiet, uczą współpracy w zespołach, co stanowi jedną z najważniejszych kompetencji współczesnego młodego człowieka.

Uczniowie w zdecydowanej większości traktują zadanie domowe tylko jako jedną z wielu form i metod utrwalania zdobytych podczas zajęć lekcyjnych wiadomości i umiejętności.

Niepokojący jest na pewno fakt, iż około 30% uczniów wskazuje na ograniczony lub zupełny brak czasu na realizację swoich pasji i odpoczynku. Skumulowanie zadań domowych z kilku przedmiotów jest więc nadal dużym obciążeniem dla części uczniów. Podkreślić jednak należy, że liczba takich osób w porównaniu z poprzednim okresem, spadła o ok. 10%.

Niepokojące są głosy dotyczące sfery psychicznej uczniów związane z występowaniem sytuacji stresogennych lub odczuwaniem obaw, jeśli nie wykonają zadanej pracy domowej. Żyjemy w czasach, kiedy każde obciążenie psychiczne uczniów może powodować uszczerbek na ich zdrowiu. Należy więc zwracać na ten problem szczególną uwagę, a uczniów wspierać w trudnych dla nich momentach. Sposobem na docenienie uczniów może być jeszcze większa ilość interdyscyplinarnych prac domowych, które dowartościują ucznia dając mu możliwość wykazania się na kilku płaszczyznach jednocześnie. Innym sposobem może być też umożliwienie uczniom większego partycypowania w procesie współdecydowania o rodzaju i terminie oddania pracy domowej oraz stopniowe odstępowanie od ocen niedostatecznych za brak zadania na rzecz konieczności uzupełnienia go w innym terminie.