

ANALIZA ANKIETY

Wpływ zadania domowego na proces uczenia i uczenia się.

W ankiecie wzięło udział 20 nauczycieli co stanowi 43% ogólnej liczby nauczycieli.

Ankieta składała się z 10 pytań.

Poniżej w formie tabelarycznej zostało dokonane porównanie wyników przeprowadzonej ankiety.

1. CZY PANI(PANA) ZDANIEM RACJONALIZACJA PRACY DOMOWEJ MA POZYTYWNY WPŁYW NA PROCES UCZENIA SIĘ UCZNIÓW?

	I SEMESTR		II SEMESTR	
TAK	16	84%	16	80%
NIE	0	0%	0	0%
NIE MAM ZDANIA	3	16%	4	20%

2. CZY PANI(PANA) ZDANIEM RACJONALIZACJA PRACY DOMOWEJ MA POZYTYWNY WPŁYW NA PROCES UCZENIA?

	I SEMESTR		II SEMESTR	
TAK	18	95%	17	85%
NIE	0	0%	0	0%
NIE MAM ZDANIA	1	5%	3	15%

3. CZY ZADANIA DOMOWE SŁUŻĄ PANI(PANU) DO WYCIĄGANIA WNIOSKÓW DO DALSZEJ PRACY?

	I SEMESTR		II SEMESTR	
TAK	19	100%	16	80%
NIE	0		4	20%

4. CZY WDRAŻANE WNIOSKI PRZYCZYNIAJĄ SIĘ DO POPRAWY WYNIKÓW W NAUCE I PODNIESIENIA EFEKTÓW PRACY?

	I SEMESTR		II SEMESTR	
TAK	19	100%	17	85%
NIE	0		3	15%

5. CZY PANI(PANA) ZDANIEM DO DOBREGO NAUCZANIA PRZEDMIOTU, POTRZEBNE JEST ZADAWANIE PRAC DOMOWYCH?

	I SEMESTR		II SEMESTR	
ZDECYDOWANIE TAK	3	16%	3	15%
RACZEJ TAK	13	68%	10	50%
RACZEJ NIE	2	11%	6	30%
ZDECYDOWANIE NIE	1	5%	1	5%

6. CZY PANI(PANA) ZDANIEM ZADANIA DOMOWE POMAGAJĄ UCZNIOM PRZYGOTOWAĆ SIĘ DO NASTĘPNEJ LEKCJI?

	I SEMESTR		II SEMESTR	
TAK	10	53%	8	40%
RACZEJ TAK	9	47%	9	45%
NIE	0	0%	1	5%
RACZEJ NIE	0	0%	2	10%

7. CZY PANI(PANA) ZDANIEM SYSTEM ODRABIANIA PRAC DOMOWYCH MA WPŁYW NA WYNIKI UCZNIÓW Z TESTÓW, SPRAWDZIANÓW, KARTKÓWEK I ODPOWIEDZI?

	I SEMESTR		II SEMESTR	
TAK	8	42%	11	55%
RACZEJ TAK	10	53%	5	25%
NIE	1	5%	0	0%
RACZEJ NIE	0	0%	4	20%

8. JAK CZĘSTO ZADAJE PAN/PANI ZADANIE DOMOWE?

	II SEMESTR	
CO LEKCJE	1	5%
RAZ NA TYDZIEŃ	2	10%
BARDZO RZADKO	6	30%
TO ZALEŻY OD OMAWIANEGO TEMATU	11	55%

9. KONSEKWENCJĄ BRAKU ZADANIA NA MOJEJ LEKCJI JEST:

	II SEMESTR	
OCENA NIEDOSTATECZNA	0	0%
MINUS ZA BRAK ZADANIA	17	85%

NIE MA ŻADNEJ KONSEKWENCJI	3	15%
----------------------------	---	-----

10 JAK CZĘSTO PAN/ PANI RÓŻNICUJĘ PRACĘ DOMOWĄ ZE WZGLĘDU NA MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW?

II SEMESTR		
ZAWSZE	7	35%
CZASAMI	12	60%
NIGDY	1	5%

WNIOSKI:

1. Zdecydowana większość nauczycieli jest zdania, że racjonalizacja pracy domowej ma pozytywny wpływ na proces nauczania i uczenia się uczniów.
2. W porównaniu z I semestrem spadła liczba nauczycieli, którym zadanie domowe służy do wyciągania wniosków do dalszej pracy, a wdrożone przez nich wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.
3. Nieznacznie spadła liczba nauczycieli, którzy są zdania, że zadanie domowe jest potrzebne do dobrego nauczania swojego przedmiotu.
4. Zdecydowana większość nauczycieli nadal uważa, że system odrabiania pracy domowej ma wpływ na wyniki uczniów z testów, sprawdzianów i kartkówek.
5. Nauczyciele częstość zadawania zadań domowych uzależniają od omawianego tematu i tylko czasami różnicują ją ze względu na możliwości uczniów.

PODSUMOWANIE:

Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli widzi potrzebę zadawania zadań domowych aby proces nauczania był efektywny.