

## **PROJEKTY INTERDYSCYPLINARNE – EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

1. Plakat - piramida żywienia (ocena z wychowania fizycznego - rozmowa o tym, jak człowiek powinien się odżywiać, aby być zdrowym i w dobrej kondycji oraz z plastyki - walory plastyczne i estetyczne, użyte materiały).
2. Serduszko za każdy tydzień właściwego zachowania (ocena za to zadanie pojawi się na świadectwie w formie opisowej).
3. Projekt interdyscyplinarny dla uczniów klasy III.

*Temat projektu:*

Cztery pory roku w Parku Dinozaurów i zbiorniku Rzęsa w Siemianowicach Śląskich.

### **CEL PROJEKTU:**

- Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i historycznych uczniów poprzez pogłębienie wiadomości i umiejętności nabytych na lekcjach edukacji polonistycznej, przyrodniczej, matematycznej..
- Rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji i badań przyrodniczych w terenie oraz w laboratorium.
- Kształcenie umiejętności analizowania zjawisk przyrodniczych i ich interpretacji.
- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy przyrodniczej.
- Kształtowanie postaw poznawczych, badawczych i twórczych oraz umiejętności pracy w grupie.
- Kształtowanie postaw związanych z ochroną naturalnego środowiska przyrodniczego.

### **ZAKRES TREŚCI PROGRAMOWYCH REALIZOWANYCH W PROJEKCIE:**

- Orientacja na mapie i w terenie, rysowanie mapy badanego terenu.
- Oznaczanie gatunków drzew oraz roślin zielnych w lesie i na łące, oznaczanie roślin wodnych.

- Charakterystyka biotopu: lasu, łąki, stawu.
- Prowadzenie przyrodniczych obserwacji.
- Przeprowadzenie badań wody ze zbiornika Rzęsa.
- Poznanie historii Doliny Dinozaurów, planów rozwojowych badanego terenu.
- Opracowanie zbiorów okazów botanicznych, zoologicznych, wyników doświadczeń laboratoryjnych.
- Opracowanie dokumentacji projektu w formie książki: „Cztery pory roku w Parku Dinozaurów i jeziorze Rzęsa” oraz prezentacji. Każdy z uczestników projektu otrzymuje egzemplarz książki, a prezentacje multimedialne są zaprezentowane wszystkim uczniom w szkole.

## **DLACZEGO PARK DINOZAUROW I RZĘSA?**

**Lubicie dinozaury? Jeżeli tak, to jest tu ich całe stado! Można je wypatrzeć wybierając się do paku Rzęsa w Siemianowicach Śląskich. Tak, tak to właśnie tu mieszkają dinozaury. Jest to w zasadzie cały Park dinozaurów! Żeby spotkać je wszystkie, trzeba wybrać się tu osobiście. Dzięki tabliczkom informacyjnym dowiemy się więcej o ich historii, upodobaniach i stylu życia. To jest bardzo ciekawa podróż w czasie.**

Te pradawne zwierzęta to jedynie część bogatej oferty rozrywki i rekreacji, jaką oferuje ten park. Podążając ścieżkami odkryjemy place zabaw, elementy siłowni oraz niesamowite krajobrazy. To wszystko sprawia, że można szybko odpocząć od miejskiego zgiełku.

W **parku Rzęsa** możemy poczuć realny klimat epoki dinozaurów. Dzięki bardzo realistycznym figurom na własne oczy przekonamy się, jak wyglądał wtedy świat. Większe i mniejsze stworzenia odkrywają przed nami swoje tajemnice, możemy poznać ich rozmiary. Kolorowe i bardzo realistycznie wykonane dinozaury sprawiają, że wizyta tutaj na długo pozostanie w pamięci, nie tylko dzieciom. Okolica jest zielona, cicha i spokojna, warto wybrać się na długi spacer i poznać wszystkie zakątki parku.

Park Dinozaurów i Park Rzęsa mieści kompleksy leśne, rolne i wodne. Ich szata roślinna zawiera wiele gatunków roślin chronionych, w parku rośnie sporo drzew – pomników przyrody. Wśród zwierząt występuje tam 25 gatunków narażonych na wyginięcie. Dodatkowy walor – położenie parku – w centrum Siemianowic Śląskich.

## **ZAKRES BADAŃ, OBSERWACJI:**

1. Zbieranie okazów flory, fauny z tego terenu, pobieranie próbek wody do badań laboratoryjnych, dokumentacja fotograficzna i rysunkowa.
2. Dokumentacja historyczna, fotograficzna, opisowa i rysunkowa parków
3. Sporządzenie mapki przebytego terenu, obserwacja klimatu (różne pory roku).
4. Zakres zadań projektów jest spójny z podstawą programową w klasie trzeciej.

## **REALIZACJA PLANÓW**

Podczas realizacji projektu uczestnicy prowadzą obserwacje i badania w terenie, uczą się orientacji w terenie, rysują mapy i plany badanego terenu, oznaczają gatunki drzew i roślin zielnych, oznaczają gatunki zwierząt. Poznają warunki życia dinozaurów oraz ich gatunki, obserwują zmiany środowiska naturalnego w zależności od pory roku, zagospodarowanie terenu, rekultywację, poznają historię, kulturę, zabytki i plany rozwoju badanego terenu.

## **BADANIA FLORY**

Uczestnicy projektu oznaczają wiele roślin m.in. czosnek niedźwiedzi, rzodkiew świrzepa, ziarnopłon wiosenny, zawilca gajowego, jasnotę plamistą, konwalijkę dwulistną, trybulę leśną, jaskra polnego, kniec błotną, barwinek pospolity, bluszcz, wilczomlec sosnka, mech płonnik, paproć orlicę. Oznaczają wiele gatunków roślin nago- i okrytonasiennych występujących na terenie parku, m.in. sosnę, świerk, jodłę, cis, modrzew, buk, grab, olchę, klon, dąb, leszczynę, bez czarny, trzmielinę i in.

## **BADANIA FAUNY**

Przeprowadzane są w trawie, glebie i pod korą drzew. Oznaczamy m.in. kątnika, żuka gnojarka, skorka, kosarza, spachacza, wiję, ślimaki winniczki, rzekotkę drzewną i obserwujemy jaszczurkę zwinę, kaczki krzyżówki i kuropatwy. Podczas zimowych spacerów obserwujemy na śniegu tropy saren i dzików.

Uczniowie zbierają informacje na temat położenia Parków. Pracują z mapami i kompasami. Pobierają próbki wody ze stawu Rzęsa.

Uczniowie za ten projekt otrzymują oceny z edukacji przyrodniczej, polonistycznej (sporządzanie opisów, notatek), a także z matematyki - obliczenia w metrach i sporządzania mapki.