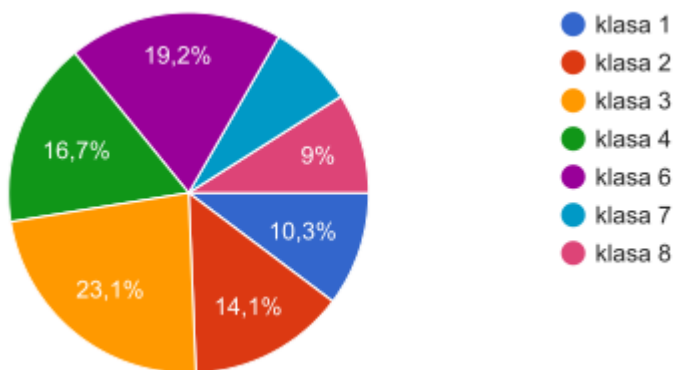


# RACJONALIZACJA OBCIĄŻENIA UCZNIÓW ZADANIAMI DOMOWYMI

## OPRACOWANIE WYNIKÓW ANKIETY DLA RODZICÓW

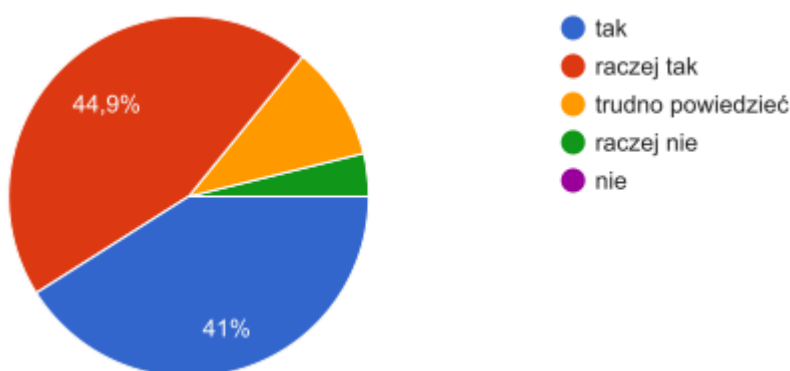
### 1. Do jakiej klasy uczęszcza Państwa dziecko?

Ankiety online wypełniło 78 rodziców. Z ankiety wynika, że najczęściej ankiet wypełnili rodzice uczniów klasy 3, natomiast najmniej klasy 8. Nie ma ani jednej klasy, z której rodzice nie włączyliby się do wypełnienia ankiety.



### 2. Czy Państwa zdaniem prace domowe są dostosowane do możliwości dziecka?

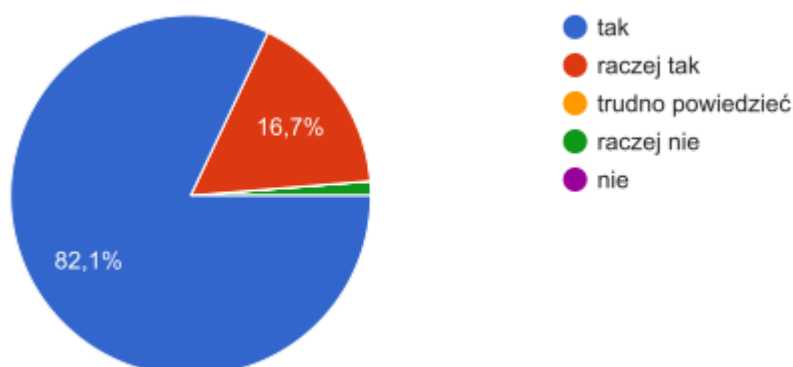
Z opinii rodziców wynika, że zadawane zadania domowe są dla uczniów możliwe do zrobienia i dostosowane do umiejętności i możliwości dziecka. Istnieje niewielki odsetek rodziców, którzy uważają, że zadania wykraczają poza możliwości uczniów.



### 3. Czy dziecko może liczyć na pomoc z Państwa strony podczas odrabiania zadań domowych?

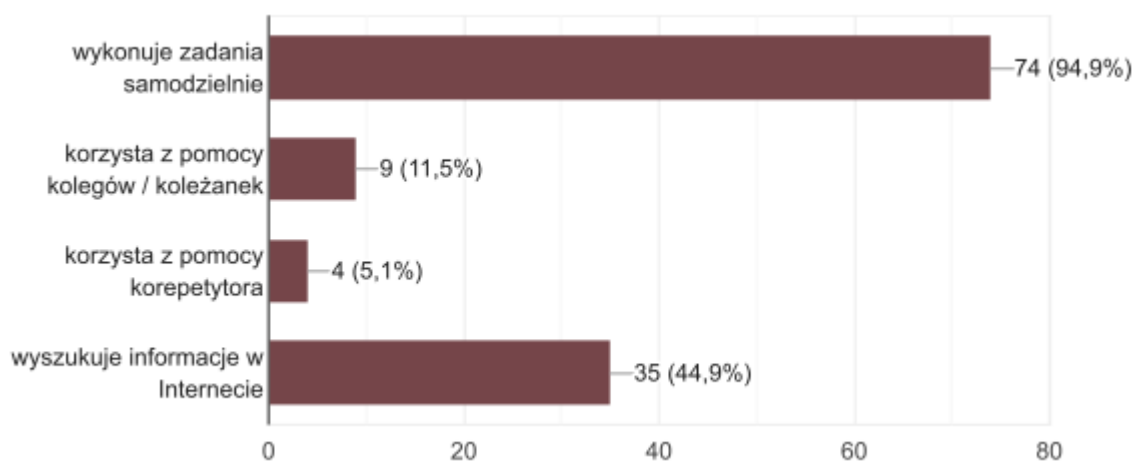
Uczniowie w zdecydowanej większości mogą liczyć na wsparcie ze strony rodziców podczas rozwiązywania zadań domowych. Ponad 80% rodziców zgodnie twierdzi, że nie jest dla nich

problemem pomoc w odrabianiu pracy zadanej dziecku. Istnieje jednak niewielki odsetek rodziców, którzy twierdzą, że raczej nie mogą pomóc swoim dzieciom.



#### 4. W trakcie odrabiania zadań domowych Państwa dziecko (możliwe udzielenie więcej niż 1 odpowiedzi):

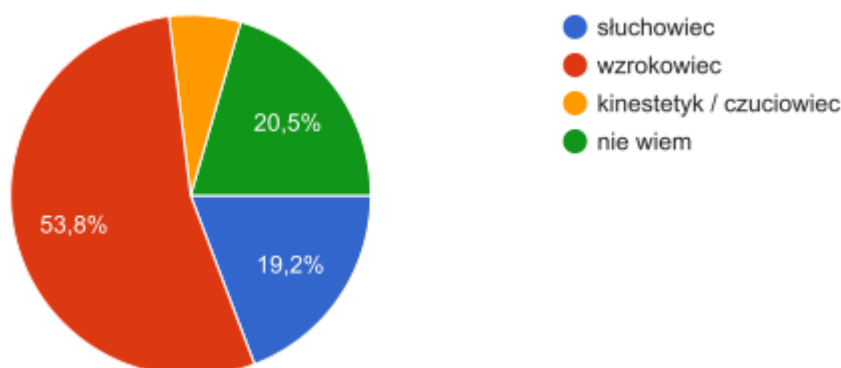
Z odpowiedzi rodziców wynika, że w większości wykonują prace domowe samodzielnie i nie potrzebują asysty lub wsparcia ze strony rodziców (74 odpowiedzi). Dzieci korzystają ze wsparcia Internetu, gdzie wyszukują potrzebne im do odrobienia pracy domowej informacje (35 odpowiedzi). Czasami współpracują z innymi uczniami, a najrzadziej wykonują prace domowe ze wsparciem korepetytora (4 odpowiedzi).



#### 5. Jaki styl uczenia się reprezentuje Państwa dziecko?

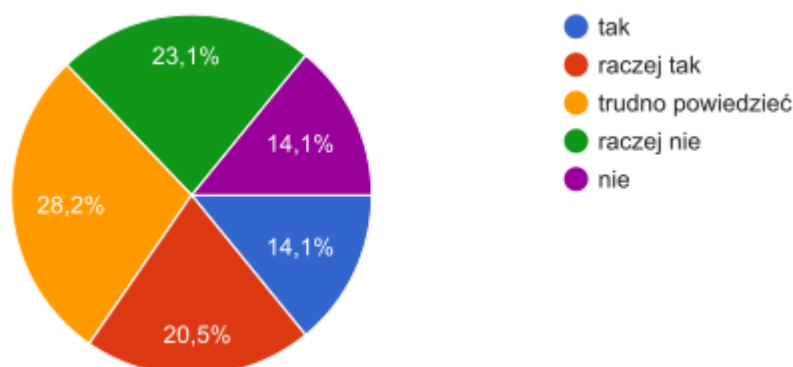
W naszej szkole najwięcej uczniów (odczytując wyniki ankiety) jest wzrokowcami, do których najłatwiej dostępne i przyswajalne są bodźce wzrokowe. Dla takich uczniów najlepszym przekazem jest pokazanie czegoś na planszy, tablicy multimedialnej. Drugą grupą, jednak zdecydowanie mniejszą, są słuchowcy, którym potrzebna jest stymulacja dźwiękowa, aby zapamiętać przekazany im materiał. Aż 1/5 rodziców nie wie, jaki styl uczenia się mają ich

dzieci. Najmniejszą grupą są kinestetycy, którzy potrzebują przekazu materiału na wielu płaszczyznach. Trudno im usiedzieć w miejscu. Aby się czegoś nauczyć muszą tego dotknąć, doświadczyć.



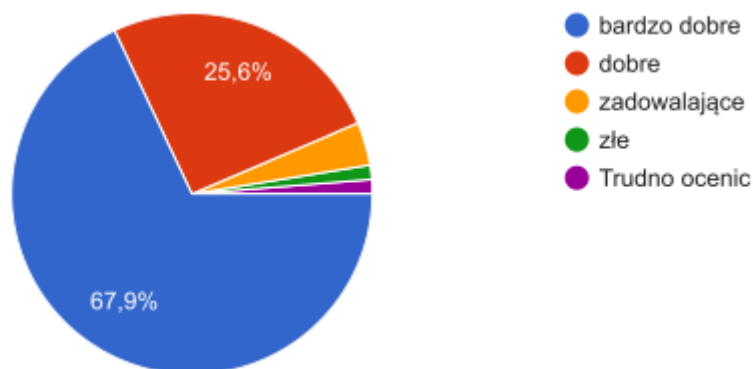
#### 6. Czy uważają Państwo, że uczeń powinien współdecydować o rodzaju pracy domowej i terminie jej oddania?

Wyniki pokazują, że jest duże zróżnicowanie opinii dotyczącej tego pytania. Najwięcej rodziców uważa, że trudno określić, czy współdecydowanie uczniów o rodzaju i terminie oddawania pracy domowej jest właściwe. Drugą grupą są rodzice, którzy w bardzo przybliżonym stopniu procentowym są podzieleni na dwie przeciwległe krańce – raczej tak, raczej nie. W podobnej sytuacji znajdują się odpowiedzi tak i nie.



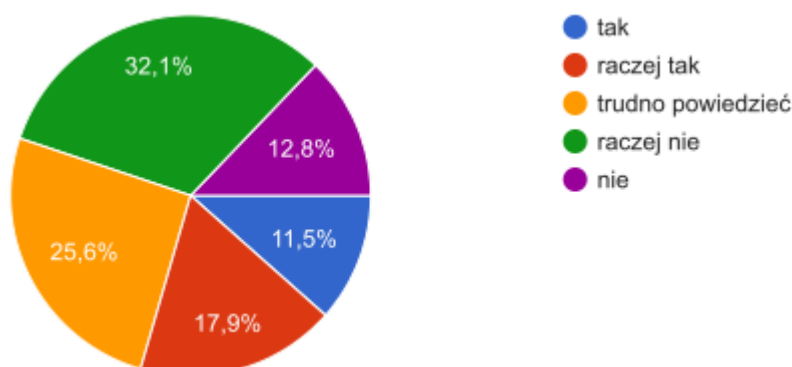
#### 7. Warunki do odrabiania prac domowych i uczenia się Waszego dziecka oceniają Państwo jako:

Rodzice w większości uważają, że warunki jakie mają dzieci w miejscu uczenia się i odrabiania prac domowych są bardzo dobre lub dobre. Przykro stwierdzić, że niestety są uczniowie, którzy nie mają dobrych, a nawet zadawalających warunków do uczenia się w warunkach domowych. Istnieje bowiem niewielki odsetek uczniów, których rodzice przyznają, że mają złe warunki do pozyskiwania wiedzy i uczenia się w domu.



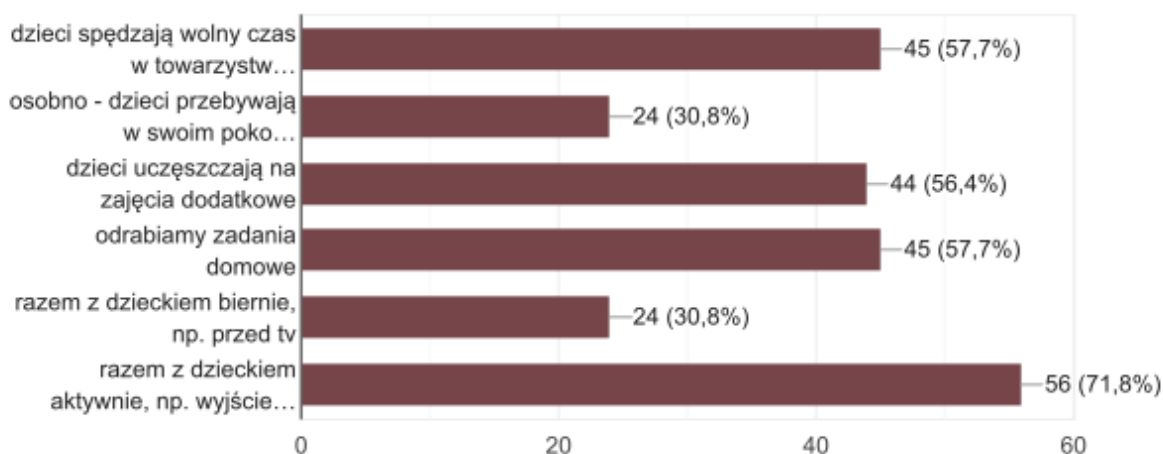
### 8. Czy uważają Państwo, że zadawanie prac domowych umożliwia dziecku realizację jego pasji/zainteresowań?

Opinie dotyczące tego pytania są różne. Pewnie wynika to z ilości zajęć dodatkowych poszczególnych uczniów. 1/3 rodziców uważa, że zadawane prace domowe zabierają zbyt wiele czasu, który dziecko mogłoby wykorzystać na realizację jego pasji. Druga procentowa grupa jest niezdecydowana i trudno jest jej się określić, czy prace domowe zabierają zbyt dużo czasu, czy są w granicach zdrowego rozsądku, aby dziecko pomimo nich mogło realizować swoje pasje. Ostatnią grupą procentową są rodzice dzieci, którzy praktycznie po równo twierdzą, że zadania domowe nie umożliwiają dziecku realizowania swoich zainteresowań, jak i rodzice, którzy uważają, że prace domowe nie przeszkadzają dziecku rozwijania się w innych dziedzinach.



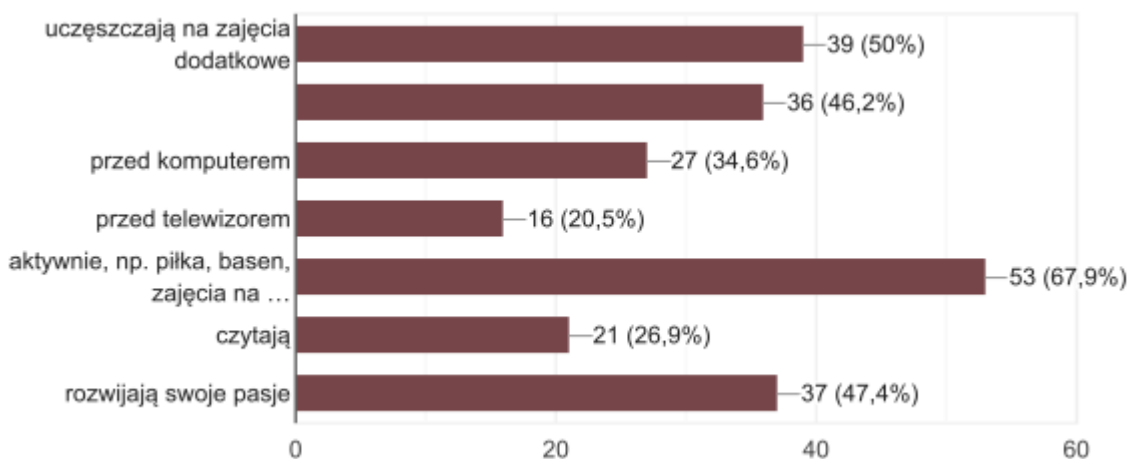
### 9. W jaki sposób spędzacie Państwo popołudnia? (możliwe udzielenie więcej niż 1 odpowiedź)

Najwięcej ankietowanych rodziców spędza czas popołudniowy aktywnie z dzieckiem. Drugą grupą procentową są: dzieci spędzające czas w towarzystwie rówieśników; dzieci, które uczęszczają na zajęcia dodatkowe; oraz dzieci wykonujące zadane im prace domowe. Ostatnią, najmniejszą grupą uczniów są dzieci, które: spędzają czas osobno od rodziców (najczęściej grając w gry, oglądając telewizję) oraz dzieci, które spędzają czas z rodzicami na biernym kontakcie (oglądając tv).



### 10. Jak Państwa dzieci najchętniej spędzają swój czas wolny? (możliwe udzielenie więcej niż 1 odpowiedzi)

Najczęściej uczniowie naszej szkoły spędzają swój wolny czas aktywnie na zabawie ruchowej np. piłka, basen, zajęcia na świeżym powietrzu. Drugą grupą (ok.50% uczniów) spędza swój wolny czas rozwijając swoje pasje i zainteresowania lub uczęszczając na zajęcia dodatkowe, co pewnie niejednokrotnie się powiela. Wielu uczniów swój czas wykorzystuje biernie, poświęcając go na granie w gry komputerowe i przed komputerem, a także z telefonem lub tabletem. Mniej niż 1/3 uczniów w wolnym czasie czyta wybrane przez siebie książki. Najmniej uczniów spędza swój czas przed telewizorem, co pewnie powiązane jest z używaniem przez uczniów telefonów lub komputera.



## **WNIOSKI:**

Rodzice uczniów w swoich wypowiedziach są często podzieleni na dwa skrajne obozy. Trudne będzie znalezienie pomiędzy nimi złotego środka. Zadawalające jest to, iż obojętnie, w którym obozie znajdują się rodzice dziecka, może ono liczyć na ich wsparcie w rozwiązywaniu zadań domowych i dokonują oni wszelkich starań, aby warunki do nauki w domu były przynajmniej dobre.

Większość uczniów pomimo zadawania prac domowych znajduje czas na zajęcia pozalekcyjne. Najczęściej swój czas spędzają uczniowie na zabawie z rówieśnikami i rozwijaniu swoich pasji oraz zainteresowań. Niepokojącym jest jednak fakt, że są dzieci, które swój czas, pomimo spędzania go z rodziną, wykorzystują biernie. Wielu bowiem, spędza swoje popołudnia przed komputerem lub tabletem.