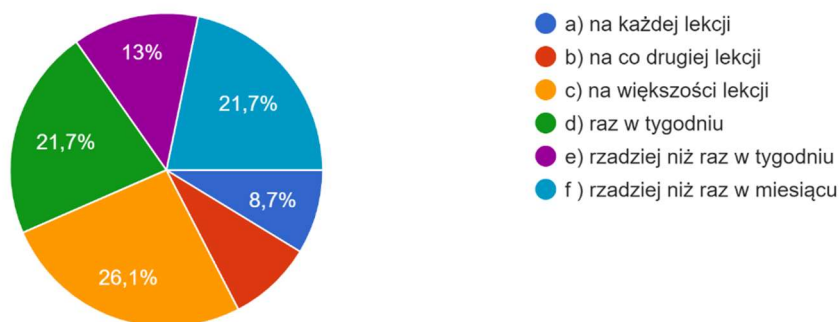


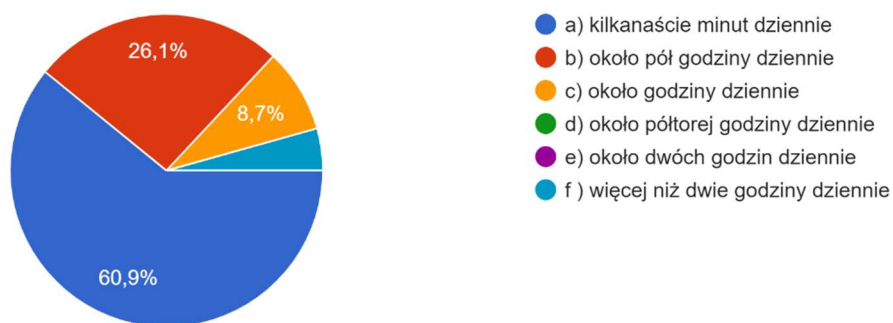
Analiza ankiety dla nauczycieli.

W ankiecie wzięło udział 23 osoby z 29, którym została ona przesłana. Ankieta była dobrowolna oraz anonimowa.

Głosy nauczycieli są dosyć mocno zróżnicowane. Z ankiety wynika, że uczniowie dostają pracę domową od jednych nauczycieli na większości lekcji; natomiast od innych jest to praca domowa raz w tygodniu lub nawet raz w miesiącu.

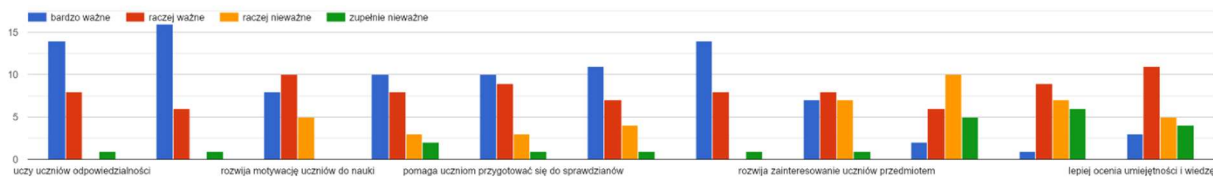


Uczniowie na pracę domową z jednego przedmiotu najczęściej muszą poświęcić kilkanaście minut. Można rzec, że kilkanaście minut to niewiele, jednak odwołując się do pytania 1 z ankiety, gdzie uczeń na większości lekcji otrzymuje zadanie domowe – kilkanaście minut przekształca się w godzinę lub dłużej.

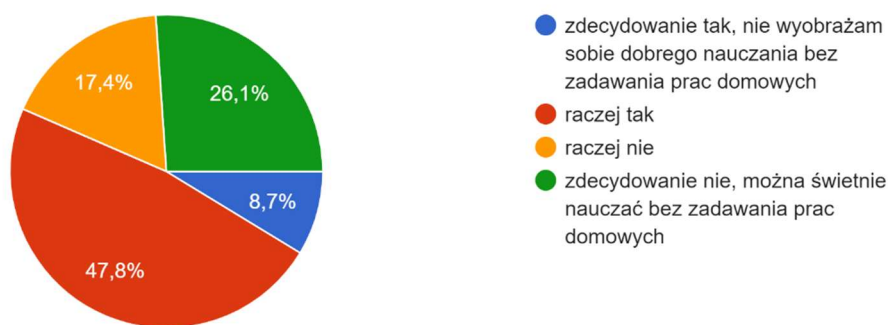


Według nauczycieli bardzo ważnym aspektem pracy domowej są: wyrobienie nawyku systematycznej pracy ucznia; nauka odpowiedzialności; utrwalenie materiału przekazanego na lekcji oraz samodzielna praca ucznia. Praca domowa pomaga w znacznym stopniu ocenić umiejętności i wiedzę uczniów. Natomiast jako nieważne aspekty zadawania prac domowych nauczyciele wyróżnili: udział rodziców przy odrabianiu prac domowych; nauka

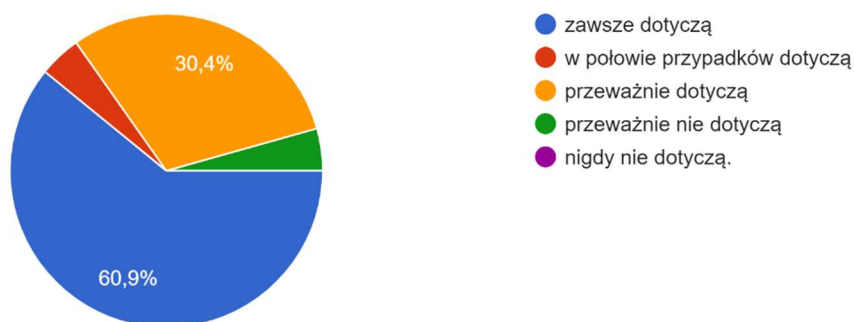
uczniów materiału, który dopiero będzie poznawany w szkole; rozwijanie zainteresowań ucznia danym przedmiotem.



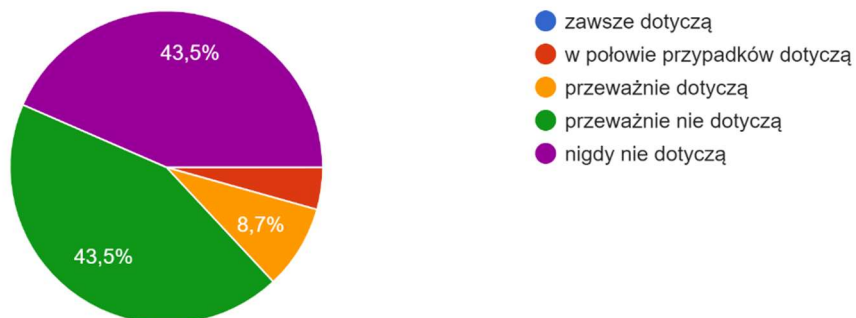
Prawie połowa nauczycieli uważa, że nauka ich przedmiotu wymaga zadawania prac domowych. A kilka nauczycieli nie wyobraża sobie prawidłowej nauki przedmiotu bez zadań domowych.



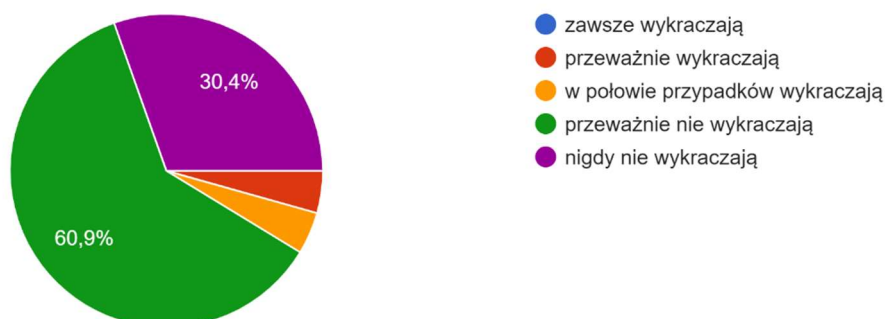
Większość nauczycieli stwierdza, że prace domowe dotyczą w większości przypadków bieżącego, realizowanego materiału. Może się to odnosić do pytania 3, w którym nauczyciele stwierdzili, że praca domowa ma skłaniać uczniów do powtórzenia i utrwalenia wiadomości przerabianych na lekcji.



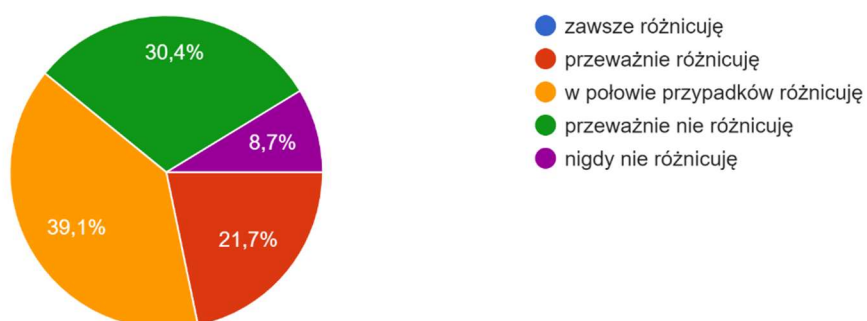
Nauczyciele prawie nigdy nie zadają zadań domowych związanych z materiałem, którego uczeń nie zdążył jeszcze poznać na lekcjach danego przedmiotu.



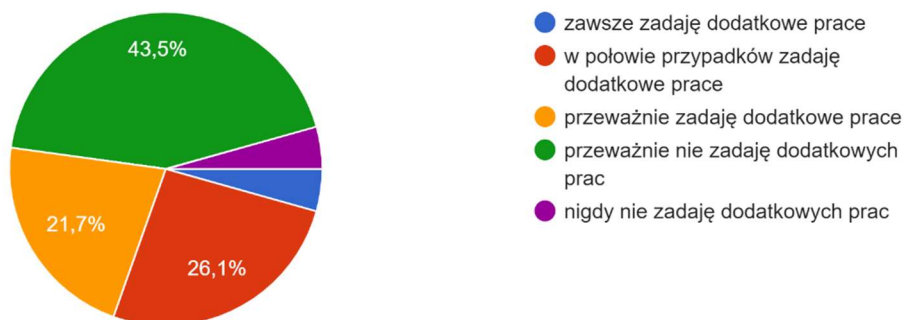
Zadania domowe nie odbiegają treścią w większości przypadków od materiału i zadań przerobionych oraz omówionych na lekcji.



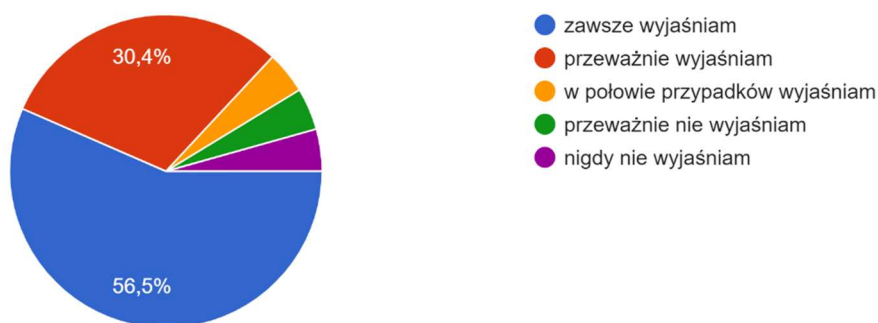
Tylko niewielu nauczycieli dostosowuje prace domowe do indywidualnych możliwości ucznia oraz jego zainteresowań. W większości przypadków, wszyscy uczniowie otrzymują takie samo zadanie domowe, które nie uwzględnia ich możliwości i predyspozycji.



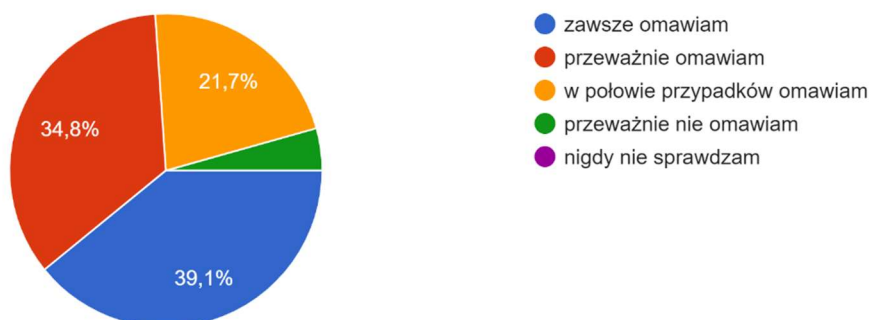
Ambitni uczniowie mają okazję się wykazać i wykonać pracę dodatkową na połowie przedmiotów.



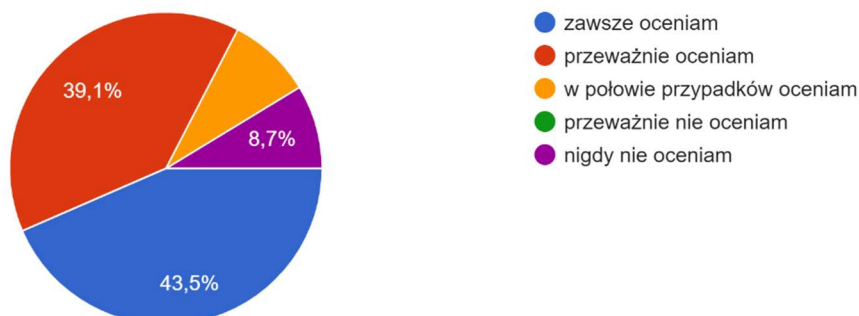
Zadawane prace domowe są wyjaśniane przez znaczną większość nauczycieli. Uczeń dzięki wyjaśnieniu pracy domowej powinien zrozumieć jak ją prawidłowo wykonać.



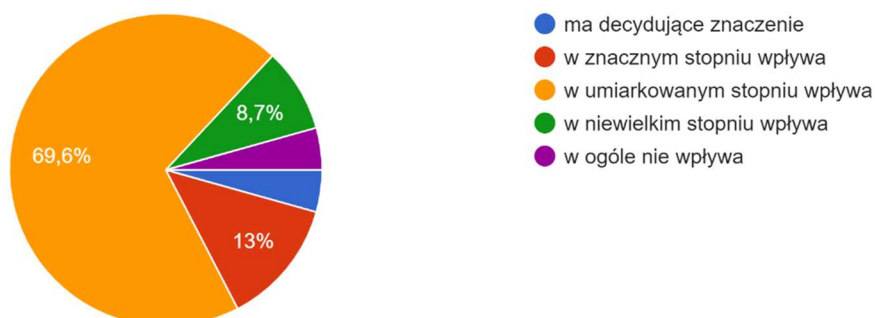
Większość prac domowych jest również omawiana po ich wykonaniu. Takie zachowanie nauczyciela ma na celu skorygowanie błędów ucznia oraz ponownego wytłumaczenia niezrozumiałych elementów zadania.



Praca domowa uczniów w większości przypadków jest oceniona na lekcji przez nauczyciela. Rzadko nauczyciel w ogóle nie ocenia zadanego wcześniej zadania domowego.



Ocena z prac domowych ma umiarkowany wpływ na ocenę semestralną/końcową ucznia. Ocena ta nie jest w stanie diametralnie zmienić oceny z danego przedmiotu.



WNIOSKI:

Praca domowa to jedno z wielu narzędzi, którymi posługuje się nauczyciel. Dostatecznie mocno zakorzenione jest w nauczycielach przekonanie, że praca domowa usystematyzuje wiedzę ucznia i skłoni go do pogłębienia swojej wiedzy, a także zainteresuje ucznia przedmiotem. Nauczyciele systematycznie nakładają na uczniów zadania domowe, które mają im pomóc w utrwaleniu materiału poznanego na zajęciach. Uczniowie bardzo często są oceniani za prace domowe, jednak ich praca w domu nie ma znaczącego wpływu na ocenę semestralną/końcową z przedmiotu.

