

Szkoła promująca zdrowie

Zadanie na luty 2020: Przedstawienie metod skutkujących systematyczną i efektywną pracą ucznia.

Podział metod:

Metody podające- wiedza oparta głównie na aktywności poznawczej

1. Pogadanka
2. Dyskusja
3. Wykład
4. Opis
5. Prelekcja, odczyt
6. Opowiadanie
7. Anegdota
8. Praca z książką

Metody eksponujące:

1. Film
2. Sztuka teatralna
3. Ekspozycja
4. Pokaz połączony z przeżyciem

Metody praktyczne:

1. Pokaz
2. Ćwiczenia przedmiotowe
3. Ćwiczenia laboratoryjne
4. Ćwiczenia produkcyjne
5. Metoda projektów
6. Metoda testu przewodniego
7. Seminarium
8. Symulacja

Metody programowane:

1. Z użyciem komputera
2. Z użyciem maszyny dydaktycznej
3. Z użyciem podręcznika programowanego

Metody problemowe: czyli metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy oparte na twórczej aktywności poznawczej i polegają na rozwiązywaniu problemów.

Metody aktywizujące:

1. Metoda przypadków
2. Metoda stolików eksperckich
3. Metoda tekstu przewodniego
4. Metoda sytuacyjna

5. Ikonografia
6. Inscenizacja
7. Gry dydaktyczne
8. Seminarium
9. Debata
10. Dyskusja dydaktyczna(okrągły stół, burza mózgów, dyskusja związana z wykładem)

W praktyce szkolnej metody aktywizujące są najpełniejszą odpowiedzią na wyzwania współczesnej edukacji. Ich zalety są nie do przecenienia. Stosuje się je w pracy z uczniami, zapewniając im:

- Doskonalenie intelektualne, praktyczne i emocjonalne
- Samodzielne konstruowanie wiedzy pochodzącej z różnych źródeł w subiektywny, własny sposób od konkretnego doświadczenia do porządkowania poznanego świata.
- Poczucie sprawstwa i odpowiedzialności w procesie kształcenia i własnego rozwoju.
- Zdobywanie wiedzy typu: wiedzieć jak?, Wiedzieć dlaczego?
- Warunki do twórczej współpracy i kreatywność w przekształcaniu sytuacji zastanych.

W edukacji wczesnoszkolnej najczęściej powinno stosować się metody aktywizujące:

- Metody i techniki integracyjne
- Gry dydaktyczne
- Burza mózgów
- Dyskusja
- Gry planszowe
- Metoda projekty

Kształtują one różnorodne kompetencje i umiejętności rozwiązywania problemów , współpracy, współdziałania i komunikowania się uczniów, a także integrowania grupy, rozwijania wyobraźni. Uczeń staje się aktywny wówczas, gdy formy i metody pracy wykorzystywane przez nauczycieli są dla niego atrakcyjne oraz gdy w toku działania może realizować własne pomysły i zainteresowania np. gry dydaktyczne, drama, Gra „Krasnoludki”, Gra „Pajęczynka”.

Korzyści wpływające dla dzieci ze stosowania metod aktywizujących:

- Aktywizowanie dzieci
- Uatrakcyjnienie zajęć
- Poprawa komunikacji, współdziałania i współpracy w grupie
- Rozwijanie poczucia pewności siebie, wiary we własne siły oraz kreatywności
- Poprawa efektów kształcenia
- Poprawa relacji między nauczycielem a uczniem,
- Poprawa klimatu społecznego w klasie

Wielu nauczycieli jest zdania , iż należy stosować łącznie zarówno metody tradycyjne, jak i aktywizujące.

Nauczyciel jest twórcą, kreatorem wszelkich działań edukacyjnych . Powinnością nauczyciela jest zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, klimatu życzliwości i zaufania, gdyż pierwsze lata szkolne kształtują podstawy wiedzy oraz charakter człowieka , decydują o stosunku do dalszej nauki.

Dziecko, które jest traktowane podmiotowo oraz indywidualnie jest aktywne, twórcze, radosne, odważne w myśleniu i działaniu, oryginalne, zainteresowane otaczającym je światem.

Zatem metody aktywizujące pozwalają maksymalnie aktywizować dziecko zapewniając jednocześnie wysoką skuteczność nauczania.

Nauczyciel podczas realizacji poszczególnych tematów powinien:

- Pracować na emocjach i wiedzy uczniów
- W ten sposób tworzy bezpieczną przestrzeń do zdobywania nowych informacji oraz doskonalenia istotnych umiejętności
- Wyzwalać u uczniów wysokie poczucie własnej wartości, pozytywne nastawienie i silną motywację do podejmowania zadań
- Przeświadczenia, że podejmowane przez nich działania są wartościowe, interesujące i powodują ich rozwój
- Stawiamy na częstą pracę w grupach
- Stawiamy na wyzwania intelektualne (rozwiązywanie krzyżówek, zagadek, uzasadnienie stanowiska, pozwalanie uczniom na dokonywanie wyborów)
- Pozwalać uczniom wymyślać , proponować własne doświadczenia, ćwiczenia, zadania, które będą najlepszym przykładem do dobrej realizacji zajęcia
- Prowadzić zajęcia z odpowiednią dozą humoru
- Pozwolić uczniom pracować w ich własnym tempie
- Organizować wycieczki tematyczne np. do piekarni, gospodarstwa agroturystycznego, albo gdzie sami coś wytworzą (wyrób sera, masła itp.)
- Nauczyciel często staje się tylko doradcą
- Nauczyciel powinien zadbać o możliwość wspólnego uczenia się, uczniowie powinni pracować samodzielnie, w parze, w trójce, w grupie.
- „**Kula śnieżna**” to metoda skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacjach własnego punktu widzenia oraz efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie
- Warto też wykorzystać **metodę PUZZLI** – każdy zespół otrzymuje do przedstawienia inny fragment tekstu. Zespół ma za zadanie przedyskutować , rozpracować swoje materiały. Uczniowie powinni umieć przekazać zdobytą wiedzę. Eksperti relacjonują, czego nauczyli się w swoich grupach.
- **Plakat ikonograficzny**- dokument, którego podstawową cechą jest obrazowe przedstawienie rzeczywistości- ta metoda daje doskonałe efekty w obszarze kreatywnego podejścia do problemu oraz rozumienia i budowania relacji interpersonalnych. Uczniowie samodzielnie zdobywają wiedzę, kształcą twórcze myślenie, umiejętność selekcjonowania i hierarchizowania informacji i problemów oraz kształcą umiejętność świadomego komunikowania się.

- **Dyskusja konferencyjna**- zespoły uczniów opracowują „składową” zagadnienia, dzielą się wiedzą z pozostałymi uczniami, w konsekwencji wszyscy rozwiązują problem w sposób kompleksowy w kontekście realizowanego materiału. Uczniowie pracują w zespołach (korzystają z podręcznika, Internetu, innych źródeł), stają się ekspertami w swojej dziedzinie
- Praca w domu- np. wykonanie plakatu, prezentacji itp.

Zespół edukacji wczesnoszkolnej