

*Dot do administracji nr 2  
2023/2024  
z dn. 13.04.2023*

Szkoła Podstawowa nr 16 im. Bolesława Prusa w Siemianowicach Śląskich

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 16  
im. Bolesława Prusa  
ul. K. Szymanowskiego 11  
41-103 Siemianowice Śląskie  
NIP 6431433391 tel. fax 32 220 14 80 (82)

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 16  
W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH  
ROK SZKOLNY 2023/2024**

OPRACOWAŁA  
KATARZYNA JADWISZCZOK  
AGNIESZKA MILEWSKA

**RADA RODZICÓW**  
przy Szkole Podstawowej nr 16 im. B. Prusa  
w Siemianowicach Śląskich  
*[Signature]*

**D Y K T O R**  
Szkoły Podstawowej nr 16  
w Siemianowicach Śląskich  
*[Signature]*  
mgr *[Signature]* Gabriela Górecka-Sobka

## Część I

1. Wprowadzenie
2. Wizja szkoły
3. Misja szkoły
4. Model absolwenta
5. Podstawa prawna
6. Wstęp
7. Strategie profilaktyczne
8. Strategie wychowawcze
9. Ewaluacja

## Część II

10. Diagnoza środowiska szkolnego
11. Analiza sytuacji wychowawczej szkoły
12. Określenie czynników ryzyka oraz czynników chroniących.
13. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2023/2024

## 1. Wprowadzenie

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną po uzyskaniu akceptacji Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym – skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców powinny być przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej. Program wychowawczo-profilaktyczny uchwała rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Celem programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczej oraz organizacji działań profilaktycznych zgodnych z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego i lokalnego.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Szkoła jedynie wspomaga wychowawczą rolę rodziny. Za realizację programu wychowawczego odpowiadają nauczyciele i pracownicy szkoły, uczniowie oraz rodzice.

## 2. Wizja szkoły:

**Zwracamy oczy w stronę przeszłości, by umocnić przywiązanie do tradycji i rodziny, by pielęgnować pamięć naszych dróg.  
Jesteśmy tu i teraz, by dostrzeżać w dzieciach to co najlepsze i pomóc im uwierzyć w nieograniczone siły twórczości, umyśłu i serca.  
Patrzymy w przyszłość budząc marzenia, wspierając w realizacji planów i zamierzeń.**

### 3. Misja szkoły:

Działamy tak, aby uczniowie byli przygotowani do:

- nauki na wyższym poziomie edukacji
- kreowania otaczającego świata
- radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych
- dokonywania samodzielnych i trafnych wyborów

potrafilii:

- reagować na potrzeby innych ludzi
- troszczyć się o otaczające środowisko
- świadomie dbać o własne zdrowie
- marzyć
- lubić i cenić siebie samych

Rodzice:

- byli zadowoleni z wyników nauczania
- uczestniczyli w życiu szkoły
- cenili i wspomagali pracę nauczycieli
- byli wspomagani w pokonywaniu trudności dydaktycznych i wychowawczych

Nauczyciele:

„Szukaj własnej drogi. Poznaj siebie, zanim zechcesz dzieci poznać. Zdaj sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś zdolny, zanim dzieciom pocznieś wykreślać zakres praw i obowiązków. Ze wszystkich sam jesteś dzieckiem, które musisz poznać, wychować i wykształcić przede wszystkim.”

J. Korczak

- Rozwijali indywidualne predyspozycje uczniów
- Pracowali w oparciu o najnowsze metody i dobre programy nauczania
- Kształcili u wychowanków poczucie odpowiedzialności za własne losy
- Pokazywali własnym przykładem rolę wsparcia i życzliwości w budowaniu dobrych relacji z ludźmi
- Doskonalili swój warsztat pracy i poszukiwali własnych dróg rozwoju

### 4. Model absolwenta

#### ABSOLWENT PRZEDSZKOLA

- Opanował podstawę programową wychowania przedszkolnego i jest gotowy do podjęcia nauki w szkole;
- Umie się przedstawić, podać swoje i mię i nazwisko, zna adres zamieszkania oraz wie komu może przekazywać takie informacje;

- Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych;
- Grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;
- Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, mówi poprawnie pod względem artykularyjnym, gramatycznym i składniowym;
- łączy przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć;
- Wie, jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia, wie gdzie może otrzymać pomoc i umie o nią poprosić;
- Wie, jak należy zachowywać się na uroczystościach;
- Rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne dla poszczególnych pór roku;
- Szanuje środowisko naturalne;
- Zna podstawowe pojęcia matematyczne i umie wykorzystywać je w działaniu;
- Zna stałe następstwo dni i nocy, dni tygodnia i miesięcy w roku;
- Potrafi rozróżnić kierunki;
- Dysponuje sprawnością rąk oraz współpracą ręki i oka potrzebną podczas wycinania, rysowania i nauki pisania;
- Układać krótkie zdania, dzielić zdania na wyrazy, dzielić wyrazy na sylaby i na głoski;
- Jest gotowy do nauki czytania i pisania;
- Rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli;
- Zna nazwę państwa i stolicę;
- Zna symbole narodowe: godło, flagę i hymn;
- Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa bez względu na narodowość, płeć i kolor skóry.

#### **ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

- umie się uczyć, wykorzystuje różne źródła informacji,
- jest przygotowany do nauki na wyższym stopniu kształcenia,

- potrafi prezentować swoje zdanie i uzasadnia je, uczy się odpowiedzialności za własne słowa, nie używa słów obelżywych i wulgarnych,
- jest odpowiedzialny za postępowanie własne i za swój udział w pracach grupy,
- wywiązuje się ze swoich obowiązków i zadań,
- rozróżnia i oceniauczynki dobre i złe w oparciu o obowiązujący system wartości,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- zna swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
- posługuje się językiem angielskim w zakresie podstawowym,
- szanuje własność cudzą i własną,
- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym i stosuje je, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. wycieczki, kino),
- ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych,
- szanuje innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się nie urazić ich swoim zachowaniem,
- z dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego a zwłaszcza ze środków masowego przekazu.

## 5. Podstawy prawne

Program zgodny jest z:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189);
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 981);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957);
- Ustawa z 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw

Program zgodny z programami narodowymi i krajowymi:

- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego 2023-2030
- Standardami Ochrony Małoletnich
- Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży

Program zgodny z dokumentami wewnątrzszkolnymi:

- Statutem Szkoły Podstawowej nr 16 im. Bolesława Prusa w Siemianowicach Śląskich
- Planem pracy szkoły

Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

**6. Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 16 w Siemianowicach Śląskich. Obejmuje również współpracę ze środowiskiem lokalnym i odpowiednimi instytucjami.

Założeniem programu jest:

- wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat zdrowego rozwoju,

- wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą współczesnych zagrożeń
- umożliwienie zdobycia kompetencji społecznych oraz wzbogacanie zasobów osobistych pomocnych w prawidłowym funkcjonowaniu społecznym i osobistym
- stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły
- monitorowanie skuteczności podjętych działań.

Realizacja programu nastąpi poprzez:

- działania edukacyjne,
- działania informacyjne,
- przestrzeganie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- przestrzeganie procedur udzielania pomocy pedagogiczno - psychologicznej
- organizację zajęć i programów alternatywnych
- wspomaganie procesu adaptacji uczniów
- wspomaganie rozwoju uczniów
- ścisłą współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi
- współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- współpracę z odpowiednimi instytucjami.

## 7.Strategie profilaktyczne

W celu opracowania struktury i treści SPPiW wykorzystano następujące strategie profilaktyczne skierowane do uczniów – nauczycieli i rodziców (za: Z. B. Gaś; 2003; B. Kamińska –Buśko – red., 2005):

	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
<b>Strategie informacyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole,</li> <li>informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień,</li> <li>informowanie o współczesnych zagrożeniach prawidłowego rozwoju</li> <li>informowanie o sposobach zdrowego stylu życia</li> <li>informowanie o osobach i instytucjach mogących świadczyć pomoc w trudnych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży,</li> <li>poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych,</li> <li>promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska,</li> <li>rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole,</li> <li>analiza sytuacji wychowawczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych,</li> <li>zdobycie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych,</li> <li>informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole.</li> </ul>
<b>Strategie edukacyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzenie zajęć adaptacyjno –integracyjnych,</li> <li>trening kompetencji społecznych</li> <li>warsztaty skutecznej nauki</li> <li>doskonalenie umiejętności komunikacyjnych,</li> <li>kształtowanie postaw opartych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego,</li> <li>monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych,</li> <li>psychoedukacja,</li> <li>udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,</li> <li>zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym,</li> </ul>



	na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne.</li> <li>Prowadzenie zajęć z uczniami zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach specjalistycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>psychoedukacja, odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców,</li> <li>umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły.</li> </ul>
<b>Strategie alternatywne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych</li> <li>organizacja imprez masowych, wycieczki, biwaki, szkolne festyny środowiskowe,</li> <li>organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów, zawodów.</li> <li>praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski, harcerstwo, wolontariat, stowarzyszenia i fundacje, które kreują świadomą pracę na rzecz innych, tym samym rozwijają zainteresowania i wzbogacają rozwój osobowości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców.</li> </ul>
<b>Strategie interwencyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udzielanie nauczycielom, wychowawcom wsparcia w sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i</li> </ul>

	pedagogiem, psychologiem szkolnym.	kryzysu.	wsparcia w sytuacji kryzysu.
<b>Zmiany środowiskowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego.</li> </ul>		
<b>Zmiany przepisów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę potrzeby modyfikowanie przepisów statutu szkoły.</li> </ul>		

### 8.Strategie wychowawcze:

Szkoła w swoich działaniach wychowawczych zmierza do wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze:

- intelektualnej,
- psychicznej,
- fizycznej i zdrowotnej,
- społecznej
- moralnej.

SFERA ROZWOJU	ZADANIA WYCHOWAWCZE
1. Intelektualna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie rozwoju i zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości.</li> <li>• Wytłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień.</li> <li>• Diagnoza poziomu dojrzałości szkolnej uczniów kl I</li> <li>• Wczesne rozpoznawanie zagrożenia specyficznymi trudnościami w nauce</li> <li>• Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych.</li> <li>• Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>• Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy.</li> <li>• Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie.</li> </ul>
2. Psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole.</li> <li>• Dbłość o ład i dyscyplinę podczas lekcji.</li> <li>• Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności.</li> <li>• Właściwe planowanie czasu przeznaczanego na naukę i wypoczynek.</li> <li>• Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się.</li> <li>• Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne</li> <li>• Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmocnienie mocnych stron uczniów.</li> <li>• Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań i pasji.</li> <li>• Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.</li> <li>• Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego.</li> <li>• Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej (osobistej i zawodowej):</li> <li>• Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych.</li> <li>• Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji.</li> <li>• Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń.</li> <li>• Wskazywanie roli zainteresowań, umiejętności i cech osobowości w planowaniu kariery zawodowej.</li> <li>• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory.</li> </ul>
<p>3. Fizyczna/ zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego</li> <li>• Promowanie aktywności fizycznej.</li> <li>• Uczenie zasad zdrowej rywalizacji, zasad BHP</li> <li>• Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości:</li> <li>• Rozwijanie potrzeby dbałości o własne zdrowie.</li> <li>• Kształtowanie postawy gotowości do pomocy w obliczu zagrożenia.</li> <li>• Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>• Kształtowanie świadomości własnego ciała- zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci.</li> <li>• Uczenie szacunku i właściwej postawy dla płci przeciwnej.</li> <li>• Rozwijanie postaw proekologicznych.</li> <li>• Uwrażliwienie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego.</li> <li>• Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii).</li> <li>• Wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym.</li> </ul>
<p>4. Społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</li> <li>• Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego.</li> <li>• Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i państwową.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postaw demokratycznych.</li> <li>• Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> <li>• Uczestniczenie w kulturze.</li> <li>• Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych, tradycji, gwary.</li> <li>• Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu.</li> <li>• Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w społeczeństwie.</li> <li>• Uczucie sposobów prawidłowego komunikowania się.</li> <li>• Dbłość o kulturę języka.</li> <li>• Uczucie zasad właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> <li>• Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa oświatowego, rodzinnego i postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>• Promowanie postawy obywatelskiej.</li> <li>• Promowanie działalności charytatywnej.</li> <li>• Rozwijanie empatii.</li> <li>• Kształtowanie postaw tolerancji.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.</li> <li>• Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem.</li> <li>• Kształtowanie postawy asertywności.</li> <li>• Podkreślanie znaczenia rodziny.</li> <li>• Uświadamianie rodzicom zagrożeń, takich jak uzależnienia, przemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy.</li> <li>• Wspieranie samorządności uczniowskiej.</li> <li>• Współdziałanie uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły.</li> <li>• Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej.</li> </ul>
<p>5. Moralna/ duchowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka.</li> <li>• Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny.</li> <li>• Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</li> <li>• Umożliwienie uczniom rozwoju duchowego zgodnie z osobistymi preferencjami ucznia i jego rodziców</li> <li>• Kształtowanie postawy odpowiedzialności z drugiego człowieka i środowisko naturalne</li> </ul>

W zależności od potrzeb ucznia rozwój ten dokonuje się poprzez:

- wspomaganie, aby uczeń mógł rozwijać się na miarę swoich możliwości
- kształtowanie pożądanych postaw i zachowań
- zapobieganie
- korygowanie niewłaściwych postaw i zachowań

## 9. Ewaluacja

Ewaluacji podlega funkcjonowanie planu profilaktyczno-wychowawczego Szkoły Podstawowej nr 16 im. Bolesława Prusa w Siemianowicach Śląskich.

Celem będzie określenie:

- efektywności wybranych obszarów planu
- adekwatności proponowanych zajęć i metod pracy
- stopnia realizacji planu
- sukcesów i niepowodzeń w realizacji planu.

Ewaluacja będzie prowadzona na zakończenie każdego roku szkolnego.

Metody ewaluacji:

- wywiady,
- analiza dokumentów,
- obserwacja,
- sondaż diagnostyczny (ankiety).

Informacje przekazane przez nauczycieli w czasie zespołów oddziałowych, uwagi przekazywane w trakcie bieżącej pracy z uczniem Ewaluację prowadzić będzie zespół przygotowujący program na podstawie materiałów przekazanych przez wszystkie osoby zaangażowane w jego realizację. Sprawozdanie podsumowujące realizację planu będzie podstawą tworzenia planu działań i wyboru działań priorytetowych na kolejny rok szkolny

## CZĘŚĆ II

### 10. Diagnoza środowiska szkolnego

Celem diagnozy było zbadanie:

- Aktualnych trudności wychowawczych

- Wyróżnienie problemów najczęściej pojawiających się na terenie placówki
- Stopnia zagrożenia uzależnieniami
- Stosunku uczniów do zachowań ryzykownych oraz innych zachowań nieakceptowanych społecznie.
- Stopnia i rodzaju występowania zachowań ryzykownych wśród naszych uczniów.
- Sposobów spędzania przez uczniów czasu wolnego.
- Poziomu samoakceptacji, umiejętności radzenia sobie ze stresem, stabilności emocjonalnej uczniów.
- Poznanie preferencji rodziców i nauczycieli dotyczących planowanych form działań wychowawczych.
- Analiza sukcesów i porażek w działaniach wychowawczych
- Problemów uczniów wynikających z izolacji społecznej i powrotu po czasie ograniczenia życia społecznego, nauki zdalnej

#### **Diagnozy dokonano na podstawie:**

- obserwacji przez nauczycieli klas I,II,III pod kątem najczęściej zgłaszanych i obserwowanych zachowań problematycznych w edukacji wczesnoszkolnej,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych oraz innych
- rozmów prowadzonych z uczniami przez psychologa i pedagoga szkolnego
- analizie sprawozdań wychowawców klas, dokumentacji wychowawców
- dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego - analiza problemów szkolnych, działań interwencyjnych, wniosków zawartych w sprawozdaniach
- analiza ewaluacji w ramach procesowego wspomaganie rozwoju szkoły
- wyniki klasyfikacji, w tym ilości zachowań nieodpowiednich i nagannych
- analiza frekwencji
- protokoły z zespołów wychowawczych
- analizy wyników ankiet skierowanych we wrześniu 2022 do rodziców, uczniów i nauczycieli

#### **11. Analiza sytuacji wychowawczej szkoły**

##### **Mocne strony szkoły:**

- Reagowanie na sytuacje konfliktowe w grupach klasowych, starania w celu bieżącego rozwiązywania pojawiających się konfliktów
- Dobry poziom współpracy z rodzicami, dobry kontakt z gronem pedagogicznym, widoczna współpraca w rozwiązywaniu zgłaszanych problemów
- Dobry poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole
- Brak znaczących sygnałów zagrożenia uzależnieniami substancjami psychoaktywnymi
- Szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych
- Docenianie przez rodziców działań dodatkowych – wycieczki, spotkania popołudniowe, Jasełka, finał WOŚP

- Uczniowie prezentują szeroki wachlarz zainteresowań i pasji

#### **Obszary wymagające działań naprawczych:**

- Zauważony problem używania e-papierosów
- samookaleczanie wśród uczniów
- trudności ze snem i koncentracją uwagi
- uleganie presji innych osób, chęć imponowania innym zachowaniami destrukcyjnymi
- Nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresujących
- Powtarzające się skargi na wyzwiska, agresję słowną w tym docinki na lekcjach
- Trudności emocjonalne uczniów
- Niewystarczające zaangażowanie najstarszych uczniów w udział w zajęciach dodatkowych
- Zbyt duża ilość czasu poświęcana grom, mediom społecznościowym

#### **Skuteczne metody wychowawcze stosowane w placówce:**

- Indywidualne rozmowy z uczniami
- Indywidualny kontakt z rodzicami uczniów i dobór metod pracy stosowny w danym przypadku
- Bieżący kontakt z rodzicami za pomocą e-dziennika
- Nagradzanie zachowania klasy dodatkowymi wyjściami

#### **Nieskuteczne metody wychowawcze:**

- Stosowanie odpowiedzialności zbiorowej
- Brak konsekwencji i wspólnego działania dorosłych (zarówno rodziców jak i nauczycieli i innych pracowników szkoły)
- Wpisywanie znacznej liczby punktów ujemnych bez dodatkowych działań mających na celu zmianę zachowania ucznia, wskazania do weryfikacji punktowego systemu oceny zachowania
- Brak dokładnej informacji czego oczekujemy od ucznia, niejasne wymagania

#### **Najczęściej pojawiające się problemy roku szkolnym 2022/2023**

(analiza na podstawie sprawozdań wychowawców, dokumentacji pedagoga, psychologa oraz obserwacji prowadzonych przez nauczycieli, wypowiedzi uczniów w trakcie rozmów diagnozujących, ankiet diagnostycznych kierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli)

- Niski poziom poczucia kompetencji i umiejętności uczniów, brak wiary we własne możliwości
- Trudności w opanowaniu bieżącego materiału dydaktycznego
- Samookaleczenie uczniów wskazywane w ankietach jako często obserwowane zjawisko
- Narastający problem palenia papierosów
- Nieumiejętne korzystanie z zasobów internetowych czy możliwości technologicznych – brak umiejętności regulacji czasu spędzanego z użyciem multimedialnych, brak umiejętności wyszukiwania przydatnych informacji
- Powtarzające się uwagi na niewłaściwe używanie komunikatorów społecznościowych, wyzwiska, nękanie nieestosownymi treściami, brak netykiety w pisowni, odnoszeniu się do innych
- Trudności emocjonalne uczniów związane z reagowaniem na porażkę
- Trudności w rozwiązywaniu problemów pojawiających się w codziennych relacjach koleżeńskich
- Trudności emocjonalne związane z okresem dorastania
- Trudności deklarowane przez uczniów w czasie spotkań z pedagogiem, psychologiem, rozmów z wychowawcami:
  - brak sieci wsparcia społecznego,
  - brak umiejętności poszukiwania wsparcia i pomocy,
  - wstyd przed poszukiwaniem specjalistycznej pomocy,
  - osamotnienie,
  - brak dostatecznego wsparcia ze strony ważnych dorosłych,
  - wycofanie społeczne,
  - lęki,
  - brak umiejętności radzenia sobie z frustracją i trudnymi emocjami
  - obawy wynikające z braków dydaktycznych,
  - obawy przed weryfikacją wiedzy,
  - obawy o wyniki egzaminów zewnętrznych i co za tym idzie o możliwości dalszej nauki

## 12. Określenie czynników ryzyka oraz czynników chroniących

W działaniach profilaktycznych będziemy minimalizować wpływ **czynników ryzyka**:

- niewłaściwy wpływ środowiska rówieśniczego (uleganie namowom, chęć zaimponowania innym niewłaściwymi zachowaniami)
- ciekawość skłaniająca do podejmowania działań ryzykownych



- trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu pozytywnych relacji a co za tym idzie poczucie osamotnienia
- niewystarczające poczucie więzi z najbliższym środowiskiem
- obawy związane z byciem wysmianym, przed docinkami i dogadywaniem w przypadku np. złej odpowiedzi na lekcji
- predyspozycje osobowościowe, intelektualne uczniów
- niewłaściwa organizacja czasu
- Niewystarczająca odporność na stres i niewystarczająca umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- Niska motywacja do nauki
- Poczucie osamotnienia wśród rówieśników

Profilaktyka w naszej szkole będzie koncentrować się na wzmacnianiu następujących **czynników chroniących**. W związku z tym będziemy realizować działania w następujących obszarach (szczegółowe działania zapisane są w planie realizacji oraz w planach pracy wychowawczej szkoły):

- wspomaganie rodziny w pełnieniu funkcji wychowawczych, opiekuńczych,
- Budowanie przynależności do grupy, nauka współpracy grupowej
- umożliwianie rozwoju zainteresowań,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- czytelne określanie wartości, norm i zasad,
- umożliwianie osiągnięcia sukcesów na miarę możliwości,
- motywowania uczniów do nauki i pracy nad sobą.
- dostarczanie wiedzy na temat uzależnień
- umożliwianie zdobycia kompetencji społecznych oraz wzbogacanie zasobów osobistych pomocnych w prawidłowym funkcjonowaniu społecznym i osobistym
- promowanie pomocy specjalistycznej
- umożliwienie prezentacji mocnych stron, sukcesów i osiągnięć również tych pozaszkolnych

### **13. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2023/2024**

1. Praca nad umiejętnością radzenia sobie z frustracją i negatywnymi skutkami stresu.
2. Rozwijanie kompetencji społeczno – emocjonalnych pozwalających na konstruktywne budowanie relacji i rozwiązywanie konfliktów się w nich pojawiających
3. Budowanie odporności psychicznej wśród uczniów
4. Zwrócenie uwagi na problem samookaleceń
5. Zwrócenie uwagi na agresję słowną w tym wyśmiewania na forum grupy w czasie odpowiedzi
6. Wspomaganie wychowawców i nauczycieli w radzeniu sobie z napięciem emocjonalnym
7. Nacisk na integrację zespołów klasowych w celu budowania atmosfery akceptacji i bezpieczeństwa w klasie
8. Obserwacja uczniów pod kątem występowania lęków, trudności adaptacyjnych, objawów wycofania, objawów depresji.
9. Budowanie poczucia wiary we własne możliwości i umiejętności
10. Przeciwdziałanie podejmowaniu działań ryzykownych związanych z paleniem e-papierosów. Profilaktyka ukierunkowana na ten problem.
11. Promowanie pomocy specjalistycznej i budowanie umiejętności korzystania ze wsparcia innych osób
12. Propozycja spotkań w ramach Akademii Rodzica w oparciu o propozycje przekazane w ankietach diagnostycznych (praca w obszarze budowania wsparcia emocjonalnego dzieci, nauka radzenia sobie ze stresem i frustracją, pomoc w budowaniu relacji z buntującym się nastolatkiem))
13. Diagnoza środowiska szkolnego w czerwcu 2024 pod kątem zagrożenia uzależnieniami i innymi zachowaniami ryzykownymi,
14. Diagnoza aktualnych potrzeb uczniów w zakresie pracy wychowawczej i działań dodatkowych prowadzonych w szkole w czerwcu 2024
15. Diagnoza oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły w czerwcu 2024