

KONCEPCJA PRACY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16
IM. BOLESŁAWA PRUSA
W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH
2022-2027

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2021r. poz. 1082),
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.60),
3. Ustawę z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022 poz. 1116).
4. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 z późn. zm.),
5. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
6. Dokumenty wewnętrzne – program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, statut szkoły,
7. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa (priorytety MEN i MKO),
8. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek, tekst jednolity (Dz. U. z 2020r., poz. 2198),

SPIS TREŚCI

Rozdział 1. WSTĘP

Rozdział 2. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Rozdział 3. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Rozdział 4. MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA

Rozdział 5. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

ROZDZIAŁ 1. WSTĘP

Koncepcja pracy szkoły to ogólny plan działania społeczności szkolnej, określający jej kierunki pracy i rozwoju. Odgrywa rolę drogowskazu, wytyczając wszystkim członkom społeczności szkolnej ten sam kierunek działania. Uświadamia szeroko pojętemu środowisku skupionemu wokół szkoły, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów możliwe jest tworzenie wspólnej przyszłości, a właściwe planowanie zmian, ich wdrożenie powinno wyzwolić poczucie sukcesu wśród nauczycieli, uczniów, rodziców i wszystkich pracowników. Koncepcja jest nierozzerwalna i spójna z treścią dokumentów wewnętrznych – statutem, programem wychowawczo - profilaktycznym oraz szkolnym zestawem programów nauczania. W tworzeniu dokumentu uwzględniono rolę szkoły w środowisku lokalnym. Nie ulega bowiem wątpliwości, że sprawne działanie szkoły wymaga stałej i partnerskiej współpracy z organem prowadzącym i nadzorującym, innymi szkołami i instytucjami mogącymi wspierać jej działania.

ROZDZIAŁ 2. CHARAKTERYSTKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 16 im. B. Prusa w Siemianowicach Śląskich obejmuje:

- 5 oddziałów przedszkolnych,
- 16 oddziałów szkolnych,

Szkoła usytuowana jest w środku osiedla Bańgów w Siemianowicach Śląskich. Położenie z dala od centrum miasta i głównych ulic sprzyja bezpieczeństwu uczniów. Budynek szkoły składa się z 5 segmentów (A, B, C, D i E), dzięki temu młodsi uczniowie (oddział przedszkolny i edukacja wczesnoszkolna) mają zapewnioną własną przestrzeń (segment D). Segment E przeznaczony jest na zajęcia wychowania fizycznego.

W szkole znajduje się:

- gabinet psychologa i doradcy zawodowego,
- gabinet pedagoga szkolnego oraz pedagoga specjalnego,
- gabinet logopedy,
- 3 sale gimnastyczne,
- sala sensoryczna
- biblioteka szkolna z pracownią multimedialną,
- sale językowe,
- 3 sale informatyczne,
- sala przyrodnicza ,
- sala geograficzna,
- sala plastyczna,
- sala muzyczna,
- sale w edukacji wczesnoszkolnej z tablicami multimedialnymi,
- sale przedszkolne,
- pracownia techniczna,
- stołówka szkolna,
- kuchnia wyposażona zgodnie z polskimi normami i zaleceniami Sanepidu,
- 2 świetlice szkolne,
- gabinet higienistki środowiska szkolnego,
- szatnie,
- toalety na każdym piętrze,
- sklepik szkolny,
- boiska zewnętrzne: tartanowe

W celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkole działa monitoring (kamery w budynku oraz na zewnątrz). Dla dzieci i uczniów są zorganizowane i zamknięte miejsca do spędzania przerw na świeżym powietrzu.

Szkoła posiada certyfikaty:

- Szkoła z klasą,
- Szkoła bez przemocy,
- Szkoła Promująca Zdrowie,
- „Zachowaj Trzeźwy Umysł” – Złoty certyfikat,
- Szkoła w Chmurze,
- „Gdy gaśnie pamięć, dalej mówią kamienie 13 grudnia – Pamiętamy”
- Szkoła należy także do Klubu Szkół UNICEF.

ROZDZIAŁ 3 MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA

Działamy tak, aby:

Uczniowie :

byli przygotowani do:

- nauki na wyższym poziomie edukacji
- kreowania otaczającego świata
- radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych
- dokonywania samodzielnych i trafnych wyborów

potrafili :

- reagować na potrzeby innych ludzi
- troszczyć się o otaczające środowisko
- świadomie dbać o własne zdrowie
- marzyć
- lubić i cenić siebie samych

Rodzice:

- byli zadowoleni z wyników nauczania
- uczestniczyli w życiu szkoły
- cenili i wspomagali pracę nauczycieli
- byli wspomagani w pokonywaniu trudności dydaktycznych i wychowawczych

Nauczyciele:

„Szukaj własnej drogi. Poznaj siebie, zanim zechcesz dzieci poznać. Zdaj sobie sprawę z tego, do czego sam jesteś

zdolny, zanim dzieciom poczniesz wykreślać zakres praw i obowiązków. Ze wszystkich sam jesteś dzieckiem, które musisz poznać, wychować i wykształcić przede wszystkim.”

J. Korczak

- rozwijali indywidualne predyspozycje uczniów
- pracowali w oparciu o najnowsze metody i dobre programy nauczania
- kształcili u wychowanków poczucie odpowiedzialności za własne losy
- pokazywali własnym przykładem rolę wsparcia i życzliwości w budowaniu dobrych relacji z ludźmi
- doskonalili swój warsztat pracy i poszukiwali własnych dróg rozwoju.

WIZJA

Zwracamy oczy w stronę przeszłości, by umocnić przywiązanie do tradycji i rodziny, by pielęgnować pamięć naszych dróg.

Jesteśmy tu i teraz, by dostrzegać w dzieciach to co najlepsze i pomóc im uwierzyć w nieograniczone siły twórczości, umysłu i serca.

Patrzymy w przyszłość budząc marzenia , wspierając w realizacji planów i zamierzeń.

ROZDZIAŁ 4 - MODEL ABSOLWENTA

ABSOLWENT PRZEDSZKOLA

- Opanował podstawę programową wychowania przedszkolnego i jest gotowy do podjęcia nauki w szkole;
- Umie się przedstawić, podać swoje i mię i nazwisko, zna adres zamieszkania oraz wie komu może przekazywać takie informacje;
- Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych;
- Grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;
- Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym i składniowym;
- łączy przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć;
- Wie, jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia, wie gdzie może otrzymać pomoc i umie o nią poprosić;
- Wie, jak należy zachowywać się na uroczystościach;
- Rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne dla poszczególnych pór roku;
- Szanuje środowisko naturalne;

- Zna podstawowe pojęcia matematyczne i umie wykorzystać je w działaniu;
- Zna stałe następstwo dni i nocy, dni tygodnia i miesięcy w roku;
- Potrafi rozróżnić kierunki;
- Dysponuje sprawnością rąk oraz współpracą ręki i oka potrzebną podczas wycinania, rysowania i nauki pisania;
- Układać krótkie zdania, dzielić zdania na wyrazy, dzielić wyrazy na sylaby i na głoski;
- Jest gotowy do nauki czytania i pisania;
- Rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli;
- Zna nazwę państwa i stolicę;
- Zna symbole narodowe: godło, flagę i hymn;
- Wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa bez względu na narodowość, płeć i kolor skóry.

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- umie się uczyć, wykorzystuje różne źródła informacji,
- jest przygotowany do nauki na wyższym stopniu kształcenia,
- potrafi prezentować swoje zdanie i uzasadnia je, uczy się odpowiedzialności za własne słowa, nie używa słów obelżywych i wulgarnych,
- jest odpowiedzialny za postępowanie własne i za swój udział w pracach grupy,
- wywiązuje się ze swoich obowiązków i zadań,
- rozróżnia i ocenia uczynki dobre i złe w oparciu o obowiązujący system wartości,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych,
- zna swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
- posługuje się językiem angielskim w zakresie podstawowym,
- szanuje własność cudzą i własną,
- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym i stosuje je, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. wycieczki, kino),
- ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych,

- szanuje innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się nie urazić ich swoim zachowaniem,
- z dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu.

ROZDZIAŁ 5. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

I. OBSZAR DYDAKTYCZNY:

Cele główne:

1.Podniesienie jakości kształcenia poprzez:

- dalszą dbałość o wysoki poziom nauczania, z uwzględnieniem realizacji innowacji pedagogicznych;
- udoskonalanie prowadzenia dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych i posiadających trudności w nauce (koła przedmiotowe, zajęcia wyrównawcze, przygotowujące do sprawdzianu, itp.);
- pogłębianie kształcenia umiejętności kluczowych i logicznego myślenia;
- dalsze i coraz bardziej skuteczne wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia – wyrównywanie szans edukacyjnych, wdrożenie efektywnego programu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualizację procesu nauczania;
- doskonalenie umiejętności związanych z posługiwaniem się technologią informacyjną – wychowanie świadomego odbiorcy;
- systematyczne stosowanie na lekcjach i zajęciach przedszkolnych aktywizujących metod nauczania;
- wprowadzenie jeszcze większej ilości elementów oceniania kształtującego w pracy nauczyciela;
- dalszy rozwój programowania u uczniów począwszy od dzieci przedszkolnych;
- wykorzystanie technologii 3 D na innych przedmiotach;
- prowadzenie nauczania metodą projektu;
- zachęcenie nauczycieli do wdrażania autorskich programów nauczania, innowacji pedagogicznych zarówno w szkole jak i przedszkolu;

- pełne wdrożenie programu „Powszechnej dwujęzyczności w oddziałach przedszkolnych”;
- zwiększenie poziomu nauczania języków obcych poprzez m.in. przystąpienie do programu e-twinning, Erasmus+;
- wzrost ilości uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych organizowanych przez kuratorium oświaty oraz konkursach poza terenem szkoły;
- opracowanie systemu diagnozy niepowodzeń szkolnych uczniów i form wsparcia uczniów wymagających interwencji specjalistów;
- wzrost liczby innowacji pedagogicznych szczególnie w klasach 4-8.

2.Poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły:

poprzez kontynuację dotychczasowych programów oraz wdrożenie nowych projektów:

- Uniwersytet Dzieci: kreatywne zajęcia dla dzieci w różnym wieku prowadzone na podstawie scenariuszy przygotowanych przez naukowców i ekspertów.
- Być jak Ignacy: program edukacyjny, którego celem jest j popularyzacja polskiej nauki oraz pielęgnowanie pamięci o wybitnych, polskich naukowcach.
- Edukacja finansowa: „Myślę, decyduję, działam – finanse dla najmłodszych” to 3-letni program edukacji finansowej dla dzieci od I do III klasy szkoły podstawowej, który został opracowany dzięki inicjatywie i finansowemu wsparciu Stowarzyszenia Krzewienia Edukacji Finansowej.
„Myślę, decyduję, działam – finanse dla najmłodszych” opiera się na koncepcji „pakietu projektów edukacyjnych”, które sprzyjają doświadczaniu przez dzieci nowych sytuacji związanych z posługiwaniem się pieniędzmi w sposób świadomy, budowaniu intuicji finansowych i rozumieniu tego obszaru życia w sposób odpowiedzialny i krytyczny. Obszary tematyczne programu to: pieniądź, zarabianie pieniędzy, gospodarstwo domowe, przedsiębiorstwo, sklep, instytucje finansowe, oszczędzanie i inwestowanie, solidarność i wzajemna pomoc.
- Edukacyjna Sieć Antysmogowa to program informacyjny na rzecz czystego powietrza realizowany przez Państwowy Instytut Badawczy NASK we współpracy z Polskim Alarmem Smogowym.
- Program Powszechnej dwujęzyczności w przedszkolu program Powszechnej Dwujęzyczności „Dwujęzyczne Dzieci” ma na celu wprowadzanie dziecka w świat

języka angielskiego równoległe do języka polskiego tak, aby angielski nigdy nie stał się dla dziecka językiem obcym.

- Uczymy dzieci programować - program rozwijający kompetencje kluczowe z zakresu programowania i kodowania.
- Mały miś w świecie wielkiej literatury – program rozwija kompetencje kluczowe w zakresie rozwoju czytelnictwa, wzbogaca zasób słownictwa i uczy prawidłowych nawyków czytelniczych.
- Zdrowo i sportowo – program rozwija sprawność fizyczną i uczy prawidłowych nawyków żywieniowych.
- Programy pojawiające się w ciągu danego roku szkolnego.
- Szkoła Promująca Zdrowie – wdrażanie dalszych działań.
- Apteczka emocjonalna – rekomendowany program profilaktyki

3. Wysoka efektywność w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych – posiadających orzeczenie/opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej:

- gruntowna analiza orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne;
- organizacja zajęć specjalistycznych zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach
- kontynuacja opracowywania i wdrażania IPET-ów – indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych;
- pogłębianie indywidualizacji procesu nauczania w stosunku do każdego ucznia;
- ścisła współpraca nauczycieli uczących i wspomagających z rodzicami –
- praca w zespołach;
- cykliczne instruktaże i szkolenia wspierające dla rodziców – Akademia Rodzica;
- regularne szkolenie nauczycieli w dziedzinie różnych niepełnosprawności i niedostosowań;
- utworzenie sali terapii sensorycznej;
- systematyczne uzupełnianie pomocy terapeutycznych.

2. OBSZAR PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY:

Cel główny: Wspieranie rodziny w działaniach wychowawczych i opiekuńczych (współpraca z rodzicami)

- realizacja programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły;

- organizowanie szkoleń i spotkań informacyjnych dotyczących wychowania, opieki, zagrożeń, itp.;
- kierowanie rodziców do specjalnych ośrodków doradczych, konsultacyjnych;
- cykliczne zebrania rodziców z wychowawcami i dyrekcją szkoły i omawianie aktualnych problemów szkolnych, w tym wychowawczych;
- praca z rodzinami dysfunkcyjnymi i objęcie szczególną opieką dzieci z tych rodzin;
- diagnoza sytuacji i potrzeb wychowawczych;
- zwiększenie pomocy pedagogiczno-psychologicznej w oddziałach przedszkolnych;
- prowadzenie specjalistycznych zajęć z zakresu terapii SI, psychologiczno-pedagogicznych, logopedycznych i innych;
- dalsza współpraca z instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami stanowiącymi wsparcie szkoły i rodziny w działaniach wychowawczych i opiekuńczych (Policja, MOPS, GOPS, Straż Miejska, Straż Pożarna, Sąd rodzinny, Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, Wolontariat i inne);
- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez udział w różnego rodzaju programach i akcjach organizowanych w szkole i poza nią;
- zwiększenie aktywności fizycznej uczniów;
- profilaktyka agresji i uzależnień – eliminowanie zachowań niepożądanych;
- propagowanie zdrowego stylu życia – stawiamy na ruch „Aktywne przerwy”, zdrowe odżywianie „Wspólne śniadania”;
- systematyczne opracowywanie w szkole procedur reagowania na sytuacje niepożądane pojawiające się w szkole;
- wprowadzenie „Projektu łagodnego przejścia z I do II etapu edukacyjnego” w celu lepszego adoptowania dzieci do zmiany formy edukacji i systemu oceniania;
- dbałość o bezpieczeństwo i przyjazną atmosferę – zapewnienie bezpiecznych warunków do zabawy i nauki;
- stworzenie strefy relaksu dla uczniów w czasie przerwy;
- wyposażenie korytarzy szkolnych we współpracy z radą rodziców w siedziska dla uczniów.

3. OBSZAR SPOŁECZNY

Cel główny: Uważliwienie uczniów/dzieci na drugiego człowieka.

Kierunki rozwoju, które będą propagowane:

- dalsze podejmowanie działań pomocowych w ramach szkolnego koła wolontariatu, udział w WOŚP, współpraca z lokalnymi organizacjami charytatywnymi,
- powrót po czasie pandemii do organizowania imprez okolicznościowych np. „Dzień Babci i Dziadka”, „Jasełka szkolne” oraz Festyn Rodzinny integrujących społeczność lokalną;
- stworzenie warunków do optymalnego rozwoju intelektualnego, osobowościowego do samorealizacji. Indywidualizacja nauczania. Wspieranie twórczego i innowacyjnego myślenia;
- pomoc merytoryczna, udostępnianie źródeł wiedzy, organizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół przedmiotowych, kół zainteresowań;
- wspieranie aktywności, wzmocnianie wiary w zdolności a także uczenie radzenia sobie z niepowodzeniami ucznia szczególnie uzdolnionego jak i tego ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zapewnienie wsparcia psychologicznego i pedagogicznego, trening umiejętności społecznych (TUS).

4. SAMORZĄDNOŚĆ UCZNIOWSKA

Cel główny: rozwój samorządności uczniowskiej w szkole.

- wyzwalanie pomysłowości uczniów;
- kształtowanie gotowości do podejmowania obowiązków podnoszenia odpowiedzialności za ich realizację;
- wyrabianie umiejętności planowania zadań;
- wdrażanie do efektywnej pracy zespołowej;
- rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- dbanie o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie jej tradycji;
- przystąpienie do programu CEO – „Samorząd uczniowski”, w celu wspierania uczniów, uczennic i nauczycieli, nauczycielek zainteresowanych rozwijaniem samorządności uczniowskiej w szkołach;
- wprowadzenie dyżurów uczniowskich na przerwach jako forma współodpowiedzialności uczniów za bezpieczeństwo i organizację pracy w szkole;

- współzarządzanie szkołą – udział przedstawicieli uczniowskiego samorządu w pracy szkoły - czerpanie ciekawych pomysłów płynących od uczniów, wstuchiwanie się w ich potrzeby i oczekiwania, rozwiązywanie w sposób obiektywny problemów wychowawczych w porozumieniu z Dyrekcją Szkoły.

Opracowały

Beata Górecka-Sobko

Ewa Nowicka

Maja Bieck – Kociszewska

Anna Ślęzak