

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z WYCHOWANIA
FIZYCZNEGO
DLA KLAS IV-VIII – W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 16
W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH**

PODSTAWA PRAWNA:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 maja 2021r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (D.U. 2021 poz. 1016).
- Statut Szkoły Podstawowej.
- Podstawa programowa z wychowania fizycznego.

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.

1. Wymagania edukacyjne wobec ucznia formułowane są w oparciu o podstawę programową i program nauczania. Nauczyciel uwzględnia w pracy z uczniem zalecenia Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej oraz zwolnienia z wykonywania określonych ćwiczeń wydane przez lekarza. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN oraz WSO stosuje się sześciostopniową skalę ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający i niedostateczny.

2. Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcoworocznej nauczyciel posługuje się średnią ważoną, bierze pod uwagę opanowanie wymaganego materiału oraz zdobycie umiejętności, ale również postępy ucznia i jego wkład pracy (wartość dodaną). Ocena semestralna lub końcoworoczna nie może różnić się od średniej ważonej o więcej niż jeden stopień.

3. Przy ocenie pracy ucznia przyjmuje się następujące wagi:

- 5 - sprawdzian umiejętności; postawa,
- 4 – testy sprawności,
- 3 - frekwencja na zajęciach,
- 2 – wiadomości, wiadomości zdalne,
- inna – ustalona indywidualnie przez nauczyciela.

4. Wymagana ilość ocen w semestrze: 4h/tyg i więcej -9 ocen

5. Każdy uczeń, na miarę swoich możliwości oraz przy wsparciu nauczyciela, powinien robić wszystko w celu osiągnięcia sukcesu szkolnego. Uczeń na zajęciach powinien wykazywać się rzetelnością, aktywnością i pilnością .

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z wychowania fizycznego:

1. Obserwacja postępów ucznia na zajęciach.
2. Umiejętności ruchowe ucznia oceniane będą na podstawie zadań kontrolno-oceniających, pozwalających na ustalenie poziomu opanowania tych umiejętności.
3. Wiadomości oceniane będą poprzez zadawanie pytań, dyskusje tematyczne związane z edukacją zdrowotną, znajomością techniki i przepisów gier zespołowych i rekreacyjnych.
4. Wiadomości dotyczące znajomości przepisów gier zespołowych oraz techniki wykonania poszczególnych elementów technicznych będą oceniane w trakcie wykonywania zadań ruchowych i zastosowania ich w grze.
5. Testy sprawności fizycznej określają poziom sprawności motorycznej.

III. Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami:

1. Uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno –pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych, edukacyjnych i motorycznych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub zwolnienie lekarskie z wykonywania konkretnych ćwiczeń ruchowych.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Nauczyciel przy ocenianiu uwzględnia przede wszystkim: mocne strony ucznia, aktywność na zajęciach, zainteresowania ucznia, zaangażowanie oraz włożony wysiłek.

IV. Szczegółowe kryteria ocen częściowych:

Ocenę **CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który :

- Umiejętności ruchowe wykonuje bardzo dobrze i stosuje w praktyce, np. w grach zespołowych,
- Nie ma żadnej godziny nieusprawiedliwionej, zawsze posiada strój sportowy, aktywnie i twórczo uczestniczy w zajęciach,
- Zawsze kieruje się zasadą „fair play”, przestrzega zasad BHP,
- Czynnie pomaga nauczycielowi w sędziowaniu, prowadzeniu rozgrzewki, organizacji zawodów i życia sportowego na terenie szkoły,
- Posługuje się sprzętem sportowym zgodnie z przeznaczeniem,

Szkoła Podstawowa nr 16 im. B. Prusa w Siemianowicach Śląskich

- Posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu kultury fizycznej,
- Systematycznie uczestniczy w wybranej przez siebie formie aktywności ruchowej,
- Bierze aktywny udział w szkolnych lub międzyszkolnych zawodach sportowych.
- Godnie reprezentuje swoją szkołę na różnych zawodach i imprezach sportowych.

Ocenę **BARDZO DOBRĄ** otrzymuje uczeń, który :

- Opanował pełny zakres umiejętności i wiedzy określonej programem danej klasy,
- Jest sprawny fizycznie lub wykazuje duże postępy w osobistym usprawnianiu,
- Potrafi wykorzystać posiadane umiejętności i wiadomości w praktycznym działaniu,
- Przejawia duże zaangażowanie podczas zajęć, jego stosunek do przedmiotu, nauczyciela i kolegów nie budzi najmniejszych zastrzeżeń,
- Posługuje się sprzętem sportowym zgodnie z przeznaczeniem,
- Systematycznie jest przygotowany do zajęć,
- Bierze udział w życiu sportowym klasy, jako zawodnik stosuje zasady fair play lub jest kulturalnym kibicem.

Ocenę **DOBRA** otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wszystkich umiejętności i wiadomości określonych programem danej klasy,
- Dbą o swoją sprawność fizyczną w sposób niesystematyczny, czasami wykazuje postępy w usprawnianiu, potrzebuje bodźca do pracy,
- Nie zawsze jest przygotowany do zajęć
- Posiada umiejętności i wiadomości z zakresu kultury fizycznej i potrafi je wykorzystać w praktyce przy pomocy nauczyciela,
- Nie uczestniczy aktywnie w życiu sportowym klasy.

Ocenę **DOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie wynikający z podstawy programowej,
- Dysponuje słabą sprawnością fizyczną i wykazuje małe postępy w usprawnianiu,
- Posiada niepełne wiadomości z zakresu kultury fizycznej, a te które posiada w małym stopniu wykorzystuje w praktyce,
- Nie wykazuje aktywności i zaangażowania w zajęciach,
- Nie dba o sprzęt sportowy, wykorzystuje go w niewłaściwy sposób, nie przestrzega zasad BHP.
- często nie ćwiczy na lekcji z powodu braku stroju.

Ocenę **DOPUSZCZAJĄCĄ** otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował materiału z przedmiotu objętego wymaganiami podstawy programowej w stopniu dostatecznym,
- Nie wykazuje postępu w usprawnianiu,

Szkoła Podstawowa nr 16 im. B. Prusa w Siemianowicach Śląskich

- Posiada w niewielkim zakresie wiadomości z kultury fizycznej, nie potrafi wykonać podstawowych zadań związanych z samooceną,
- Przejawia niechętny stosunek do ćwiczeń, do przedmiotu, nauczyciela, współwiczących,
- często nie ćwiczy na lekcji z powodu braku stroju.

Ocenę **NIEDOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który :

- Nie opanował umiejętności i wiadomości określonych programem danej klasy,
- Nie robi nic w kierunku swojego usprawniania,
- Nie posiada minimalnej wiedzy w zakresie kultury fizycznej,
- Ma lekceważący stosunek do zajęć i opuszcza je bez usprawiedliwienia,
- Bardzo często nie ćwiczy na lekcji z powodu braku stroju,
- Przejawia duże i rażące braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do przedmiotu, nauczyciela i współwiczących,
- Prowadzi niezdrowy i niehigieniczny styl życia.

V. Postanowienia końcowe:

1. Uczeń ma prawo do: zgłoszenia nieprzygotowania się do zajęć bez ponoszenia konsekwencji - dwa razy w ciągu semestru. Powyższe ustalenia nie dotyczą zapowiadanych sprawdzianów.
 - Uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia nieprzygotowania nauczycielowi przed lekcją. Fakt nieprzygotowania zapisywany jest w dzienniku lekcyjnym symbolem (NP). W przypadku wykorzystania przez ucznia limitu nieprzygotowań otrzymuje ocenę niedostateczną za każde kolejne nieprzygotowanie nieusprawiedliwione.
 - Nieprzygotowanie ucznia do lekcji z przyczyn losowych udokumentowane pisemnie w dzienniku lub czasowe zwolnienie lekarskie z wykonywania ćwiczeń nie powoduje konsekwencji w postaci oceny niedostatecznej.
 - Przez nieprzygotowanie rozumie się:
 - nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej
 - brak stroju do ćwiczeń (obuwie zamiennie i strój sportowy zamienny)
2. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach udokumentowanych medycznie.
3. Jeżeli uczeń nie przystąpił do sprawdzianu z uzasadnionych przyczyn(dłuższa choroba, min. 4 dni), powinien go uzupełnić w ciągu 2 tygodni w terminie ustalonym przez nauczyciela.
4. Uczeń ma prawo poprawiania wyników niekorzystnych form kontroli wiadomości i umiejętności oraz testów sprawnościowych. Poprawianie ocen nie jest jednak obligatoryjne i zależy od decyzji ucznia. W sytuacji poprawiania wyników niekorzystnych uczeń otrzymuje nowe zadania o identycznym stopniu trudności co poprzednie. Termin poprawiania wyników niekorzystnych ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem; poprawa

nie może jednak odbyć się później niż dwa tygodnie od daty sprawdzianu. Ocenę wyższą uzyskaną podczas poprawiania wyników niekorzystnych wpisuje się do dziennika.

5. Uczeń, który opuścił 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.
6. Dla uczniów, o których mowa w punkcie 5, przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny.
7. Ocenianie jest jawne.
8. Nauczyciel obowiązany jest do przekazywania uczniom informacji zwrotnej dotyczącej mocnych i słabych stron jego pracy.

VI. Wymagania dla uczniów cudzoziemców

1. W zakresie nauczania uczniów cudzoziemców należy pamiętać o:
 - a) poznaniu podstawowych zasad komunikacji z danym uczniem;
 - b) zdiagnozowaniu za pomocą wywiadu, obserwacji oraz wystandaryzowanych i obiektywnych testów:
 - znajomości języka polskiego (wg sprawności: słuchanie, mówienie)
 - znajomości innego języka, np. w przypadku uczniów zza wschodniej granicy – języka rosyjskiego i/lub angielskiego;
 - wiedzy i kompetencji;
 - umiejętności ruchowych z zakresu podstawowej motoryki
 - c) dostosowaniu formy przekazywania treści nauczania do poziomu językowego ucznia oraz stosowanie głównie pokazu ćwiczeń i zadań ruchowych.– dostosowujemy materiały edukacyjne **na poziomie językowym**, a nie w obszarze treści edukacyjnych, dostosowujemy testy i sprawdziany umiejętności, dodatkowe materiały dydaktyczne, materiał ikonograficzny, podpisy pod zdjęciami itp., udostępniamy uczniowi słowniczki z terminologią, dodatkową ikonografię);w wyjątkowych sytuacjach umożliwienie korzystania z translatora w telefonie komórkowym,
 - d) zdiagnozowaniu możliwych różnic poziomów nauczania w kraju pochodzenia ucznia;
 - e) wykorzystaniu dodatkowej wiedzy i umiejętności, które posiada uczeń;
 - f) wstrzymywaniu się od oceniania przez okres zależny od danego ucznia – jego sytuacji/stanu psychicznego (np. uchodźca, emigrant) i możliwości komunikacyjnych;
 - g) ocenianie umiejętności, a nie umiejętności językowych;
 - h) docenianiu wysiłku ucznia i jego postępów;
 - i) byciu elastycznym i unikaniu stereotypowego myślenia.