

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 16
W SIEMIANOWICACH ŚLASKICH

Autor: Damian Zurek
Krzysztof Adler

PODSTAWA PRAWNA

- . Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 maja 2021 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (D.U. 2021 poz.1016)
- . Statut Szkoły Podstawowej
- . Podstawa programowa z religii

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.

1. Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcoworocznej nauczyciel posiłkuje się średnią ważoną, bierze pod uwagę opanowanie wymaganego materiału, ale również postępy ucznia i jego wkład pracy (wartość dodaną). Ocena semestralna lub końcoworoczna nie może różnić się od średniej ważonej o więcej niż jeden stopień.
2. Minimalna ilość ocen w semestrze - 6.
3. W ocenianiu bieżącym nauczyciel religii uwzględnia następujące formy aktywności: sprawdziany – waga 5; kartkówki - waga 3; odpowiedzi ustne – waga 3; prace domowe – waga 2; prace długoterminowe - waga 3; prace na lekcji – waga 3; aktywność na lekcji – waga 2; inne (prezentacje, plakaty, referaty) - waga 3; zeszyt ćwiczeń - waga 3; wyróżnienie w konkursach – waga 5; akcje charytatywne – waga 3, zaangażowanie w życie Kościoła - waga 3. W ocenianiu bieżącym stosuje się + za aktywność na lekcji.
4. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z religii

1. Ocenianie bieżące z religii ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie co uczeń robi dobrze, co i jak powinien dalej się uczyć. W ocenianiu bieżącym nauczyciele religii mogą oceniać również dodatkowe osiągnięcia i prace ucznia prezentujące jego mocne strony.

2. Ocena z religii nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnego oddziału. Nauczyciel religii dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
3. Zasady oceniania z religii. W procesie oceniania obowiązują zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno- społeczne poza szkołą.

III. Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami:

1. Uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Nauczyciel przy ocenianiu uwzględnia przede wszystkim: mocne strony ucznia, aktywność na zajęciach, zainteresowania ucznia, zaangażowanie i włożony wysiłek.

IV. Wymagania dla uczniów cudzoziemców

1. W zakresie nauczania uczniów cudzoziemców należy pamiętać o:
 - a. poznaniu podstawowych zasad komunikacji z danym uczniem;
 - b. zdiagnozowaniu za pomocą wywiadu, obserwacji oraz wystandaryzowanych i obiektywnych testów:
 - znajomości języka polskiego (wg sprawności: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie);
 - znajomości alfabetu;
 - znajomości innego języka, np. w przypadku uczniów zza wschodniej granicy - języka rosyjskiego i /lub angielskiego;
 - wiedzy i kompetencji.
 - c. dostosowaniu formy przekazywania treści nauczania do poziomu językowego ucznia – dostosowujemy materiały edukacyjne na poziomie językowym, a nie w obszarze treści edukacyjnych (materiał poddany obróbce „glottodydaktycznej „powinien nadal realizować treści zgodne z podstawą programową przedmiotu), dostosowujemy tzn. upraszczamy treści z podręcznika, treści zeszytu ćwiczeń, testy, sprawdziany, dodatkowe materiały dydaktyczne, polecenia, treści narracyjne, materiał

- ikonograficzny, podpisy pod zdjęciami itp., udostępniamy uczniowi słowniczki z terminologią, dodatkową ikonografię, w wyjątkowych sytuacjach umożliwienie korzystania z translatora w telefonie komórkowym ;
- d. zdiagnozowaniu możliwych różnic poziomów nauczania w kraju pochodzenia ucznia;
 - e. wykorzystaniu dodatkowej wiedzy i umiejętności, które posiada uczeń.

V. Szczegółowe kryteria ocen częściowych

1. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - a. nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą;
 - b. odmawia wszelkiej współpracy;
 - c. ma lekceważący stosunek do przedmiotu.
2. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:
 - a. w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stanowiące podstawę do dalszej edukacji;
 - b. wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.
3. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:
 - a. opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach;
 - b. uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.
4. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:
 - a. opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone;
 - b. ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych;
 - c. aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.
5. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:
 - a. opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe;
 - b. wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej.
 - c. wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.
6. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - a. posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;

- b. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy;
 - c. osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
7. W oddziałach I-III ocenianiu na lekcji religii podlega przyswojona wiedza oraz umiejętności jej zastosowania przez:
- odpowiedzi ustne
 - pisemne, prace kontrolne
 - prace domowe
 - aktywność na lekcjach - udział w konkursach – nauczyciel może postawić ocenę celującą i wpisać punkty z zachowania. Uczeń może otrzymać następujące oceny 1,2,3,4,5,6 rozszerzone o + lub -. Nauczyciel może stosować oprócz wymienionych ocen dodatkowe wzmocnienia w postaci np. pieczętek i naklejek. Uczeń ma obowiązek odrabiania zadanych przez nauczyciela prac domowych. O braku pracy uczeń informuje nauczyciela na początku lekcji, a nauczyciel zaznacza to bz. Na ocenę semestralną i roczną uczeń pracuje systematycznie cały semestr i rok szkolny.

VI. Postanowienia końcowe

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna w oddziałach I –III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć. Nauczyciel wystawiając ocenę semestralną lub roczną, powinien brać pod uwagę średnią ważoną ocen częściowych, postawę chrześcijańską i aktywność ucznia na lekcji, ocenę śródroczną - w przypadku oceny rocznej, udział i osiągnięcia w konkursach, możliwości edukacyjne ucznia, aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych.
2. W ocenianiu bieżącym nauczyciele religii mogą oceniać również dodatkowe osiągnięcia i prace ucznia prezentujące jego mocne strony.
3. W ramach bieżącego oceniania stosują elementy oceniania kształtującego wspierające rozwój ucznia i jego motywację do nauki.
4. Testy lub sprawdziany pisemne obejmujące wiedzę i umiejętności z określonego działu zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem; kartkówki - z trzech ostatnich tematów lub jednego zagadnienia (mogą być niezapowiedziane).
5. Nauczyciel religii stosuje jednolity system oceniania pisemnych prac według następujących kryteriów: ocena celująca 100% ocena bardzo dobra 90% - 99% ocena dobra 89% - 71% ocena dostateczna 70%- 51 % ocena dopuszczająca 50% - 36% ocena niedostateczna 35% - 0%.

6. Czas na weryfikację i ocenę prac pisemnych: 2 tygodnie.
7. Oceny z religii są jawne dla ucznia jego rodziców/prawnych opiekunów Nauczyciele przekazują rodzicom informacje o ocenach bieżących, postępach i trudnościach w nauce: pisemnie – poprzez e-dziennik i zeszyt przedmiotowy; ustnie – podczas konsultacji z rodzicami w terminach ustalonych w kalendarzu szkoły na dany rok szkolny i podczas konsultacji.
8. Nauczyciel religii zobowiązany jest do przekazywania uczniom informacji zwrotnej dotyczącej mocnych i słabych stron jego pracy (na pracach pisemnych należy to zrobić pisemnie).
9. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z wszelkich prac pisemnych - tylko ocena z poprawy jest brana pod uwagę przy obliczaniu średniej ważonej podczas wystawiania ocen semestralnych.
10. Rezygnację z uczestnictwa w nauce religii rodzice składają u Dyrektora szkoły. Rezygnacja z uczestnictwa w zajęciach może nastąpić w każdym czasie i traktowana jest jako zmiana oświadczenia.
11. Podczas nauczania zdalnego uczeń ma obowiązek:
 - a. wykonać w zeszycie wskazane ćwiczenia;
 - b. przesać drogą elektroniczną (Office 365 - Outlook, dziennik elektroniczny) w terminie wyznaczonym przez nauczyciela prace pisemne, które zostaną ocenione zgodnie z kryteriami. Nietrzymanie ustalonego terminu jest równoznaczne z oceną niedostateczną.