

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII
DLA KLAS IV – VIII W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 16
W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH**

Autor: Marzena Doering

PODSTAWA PRAWNA:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (DU. 2019 poz. 373 z późn. zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 16 im. B. Prusa w Siemianowicach Śląskich.
- Podstawa programowa z historii.

I Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.

1. Wymagania edukacyjne wobec ucznia formułowane są w oparciu o podstawę programową, programy nauczania oraz plany wynikowe. Nauczyciel uwzględnia w pracy z uczniem zalecenia Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN oraz WSO stosuje się sześciostopniową skalę ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający i niedostateczny. Prace pisemne oceniane są według skali procentowej: punktacja / ocena
90 – 100 % oraz wykonanie zadania dodatkowego, treść wykraczająca poza bieżący zakres wymagań, itp. - celujący
90 – 100 % bardzo dobry
71 – 89 % dobry
51 – 70 % dostateczny
36 – 50 %dopuszczający
0 - 35 % niedostateczny
2. Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcoworocznej nauczyciel posiłkuje się średnią ważoną, bierze pod uwagę opanowanie wymaganego materiału, ale również postępy ucznia i jego wkład pracy (wartość dodaną). Ocena semestralna lub końcoworoczna nie może różnić się od średniej ważonej o więcej niż jeden stopień.
3. Przy ocenie pracy ucznia przyjmuje się następujące wagi:
 - 5 – wszystkie prace pisemne (sprawdziany, testy);
 - 4 – odpowiedzi ustne, kartkówki;
 - 3 - projekty realizowane w grupach;
 - 2 – pisemne zadania domowe, referaty, aktywność na lekcji;
 - inna – ustalona indywidualnie przez nauczyciela.

4. Każdy uczeń, na miarę swoich możliwości oraz przy wsparciu nauczyciela, powinien robić wszystko w celu osiągnięcia sukcesu szkolnego. Uczeń na zajęciach powinien wykazywać się rzetelnością, aktywnością i pilnością.

II Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z historii.

1. Ocenianie jest jawne. Ocena ma dostarczyć uczniom, rodzicom, nauczycielowi informacji o postępach lub trudnościach ucznia w nauce.
2. Na zajęciach ocenianiu podlegają następujące obszary aktywności ucznia:
 - odpowiedzi ustne na lekcji (z 3 ostatnich tematów),
 - prace pisemne (kartkówki, sprawdziany, karty pracy, inne),
 - praca w zespołach,
 - aktywność na lekcji,
 - zadania domowe,
 - zadania praktyczne typu mapa, plakat, album, prezentacje,
 - zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń,
 - udział w konkursach, projektach.
3. W ciągu semestru uczeń zdobywa minimum 8 ocen z przedmiotu.

III Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami:

1. Uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno –pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Nauczyciel przy ocenianiu uwzględnia przede wszystkim: mocne strony ucznia, aktywność na zajęciach, zainteresowania ucznia, zaangażowanie i włożony wysiłek.

IV Szczegółowe kryteria ocen cząstkowych z historii.

1. Ocena celująca – uczeń otrzymuje stopień celujący za wiedzę obejmującą program nauczania, biegłe posługiwanie się zdobytymi wiadomościami, dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych, stałą aktywność na zajęciach, pełne wypowiedzi, systematyczną i dokładną pracę, swobodne operowanie wcześniej zdobytą wiedzą, umiejętność analizy a także angażowanie się w dodatkowe akcje oraz uczestnictwo w konkursach.
2. Ocena bardzo dobra – przewidywana jest za wyczerpujące opanowanie materiału nauczania, samodzielne stosowanie nabytych wiadomości, stałą aktywność na zajęciach, pełne wypowiedzi, systematyczną pracę, swobodne operowanie wcześniej zdobytą wiedzą.
3. Ocena dobra – za opanowanie materiału nauczania z nieznacznymi brakami, stosowanie nabytych wiadomości w nowych sytuacjach poznawczych, częstą aktywność podczas zajęć, sporadyczne odstępstwa od systematycznej pracy, znajomość materiału z bieżącego roku.
4. Ocena dostateczna – oznacza opanowanie podstawowego materiału, stosowanie nabytych wiadomości w nowych sytuacjach poznawczych przy wydatnej pomocy nauczyciela, słabą aktywność podczas zajęć, pracę inspirowaną przez nauczyciela, wykazywanie pewnych braków w materiale bieżącego roku.
5. Ocena dopuszczająca – uczeń nie opanował w pełni materiału (braki nie uniemożliwiają uzyskania podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki), nie potrafi rozwiązywać typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela, wykazuje bierność podczas zajęć, nie pracuje systematycznie, posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawach programowych przedmiotu nauczania w dane klasie.
6. Ocena niedostateczna – nie opanował niezbędnego minimum programowego, braki uniemożliwiają dalsze zdobycie wiedzy z przedmiotu, nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje zupełną bierność podczas zajęć.

V Wymagania dla uczniów cudzoziemców

1. W zakresie nauczania uczniów cudzoziemców należy pamiętać o:
 - a. poznaniu podstawowych zasad komunikacji z danym uczniem;
 - b. zdiagnozowaniu za pomocą wywiadu, obserwacji oraz wystandaryzowanych i obiektywnych testów:
 - znajomości języka polskiego (wg sprawności: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie);
 - znajomości alfabetu;
 - znajomości innego języka, np. w przypadku uczniów zza wschodniej granicy – języka rosyjskiego i/lub angielskiego;
 - wiedzy i kompetencji;
 - c. dostosowaniu formy przekazywania treści nauczania do poziomu językowego ucznia – dostosowujemy materiały edukacyjne **na poziomie językowym**, a nie w obszarze treści edukacyjnych (materiał poddany obróbce „glottodydaktycznej” powinien nadal realizować treści zgodne z podstawą programową dla danego przedmiotu); dostosowujemy tzn. upraszczamy treści z podręcznika, treści zeszytu ćwiczeń, testy, sprawdziany, dodatkowe materiały dydaktyczne, polecenia, treści narracyjne, materiał ikonograficzny, podpisy pod zdjęciami itp., udostępniamy uczniowi słowniczki z terminologią, dodatkową ikonografię); w wyjątkowych sytuacjach umożliwienie korzystania z translatora w telefonie komórkowym,
 - d. zdiagnozowaniu możliwych różnic poziomów nauczania w kraju pochodzenia ucznia;
 - e. wykorzystaniu dodatkowej wiedzy i umiejętności, które posiada uczeń;
 - f. wstrzymywaniu się od oceniania przez okres zależny od danego ucznia – jego sytuacji/stanu psychicznego (np. uchodźca, emigrant) i możliwości komunikacyjnych;
 - g. ocenianiu wiedzy i umiejętności, a nie umiejętności językowych;
 - h. docenianiu wysiłku ucznia i jego postępów;
 - i. byciu elastycznym i unikaniu stereotypowego myślenia.

VI Postanowienia końcowe.

1. Obowiązkiem ucznia jest przynoszenie na lekcję podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego. Ich ewentualny brak powinien być zgłoszony na początku lekcji.
2. Uczeń w domu powinien wykonywać zadaną uprzednio pracę. Jej brak również powinien być zgłoszony na początku lekcji.
3. Uczniowie premiowani są plusami lub minusami – za każde kolejne 3 plusy lub minusy otrzymują ocenę bardzo dobrą, za 5 plusów ocenę celującą, 3 minusy skutkują oceną niedostateczną.

4. Uczniowie mają prawo do zgłoszenia w semestrze nieprzygotowania – dwóch w I semestrze oraz kolejnych dwóch w II semestrze. Ustalenie to nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów. Uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia nieprzygotowania nauczycielowi przed lekcją. Fakt nieprzygotowania zapisywany jest w dzienniku lekcyjnym symbolem (NP). Przez nieprzygotowanie rozumie się głównie:
 - nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej,
 - nieprzygotowanie do nieprzewidzianej kartkówki.
5. Sprawdziany są zapowiadane przez nauczyciela z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, przy jednoczesnym określeniu zakresu materiału. Uczeń pisze minimum 2 sprawdziany pisemne w semestrze. Sprawdziany pisemne będą ocenione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od ich napisania. W sytuacjach, gdy nauczyciel np. zachoruje lub jest na szkoleniu, termin może ulec zmianie. Uczeń zobowiązany jest do napisania każdego sprawdzianu i kartkówki. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z uzasadnionych przyczyn (dłuższa nieobecność, min. 4 dni), powinien go napisać w ciągu 2 tygodni w terminie ustalonym przez nauczyciela. W innym razie wpisywana jest ocena niedostateczna. (O nieobecności ucznia na sprawdzianie lub kartkówce, lub o innej zaległości informuje symbol „0” wpisany ze stosowną kategorią. Symbol ten zostaje zastąpiony oceną uzyskaną przez ucznia.
6. Rodzice (prawni opiekunowie) mają wgląd w prace pisemne swoich dzieci na terenie szkoły i w obecności nauczyciela podczas zebrań ogólnych z rodzicami oraz konsultacji indywidualnych. Ponadto na prośbę rodzica sprawdzone i ocenione prace kontrolne przekazywane są uczniom do domu. Uczniowie potwierdzają wówczas fakt przekazania im pracy podpisem na przygotowanym przez nauczyciela wykazie obok otrzymanej oceny. Uczeń ma obowiązek zwrócić podpisaną przez rodzica pracę na najbliższej lekcji.
7. Oceny z prac pisemnych: sprawdzianów oraz kartkówek można poprawiać na zajęciach dodatkowych prowadzonych przez nauczyciela w okresie nieprzekraczającym 2 tygodni od chwili otrzymania oceny. Uczeń zgłasza nauczycielowi wolę uczestnictwa w zajęciach dodatkowych z wyprzedzeniem. Poprawianie ocen nie jest jednak obligatoryjne i zależy od decyzji ucznia. W sytuacji poprawiania wyników niekorzystnych uczeń otrzymuje nowe zadania o identycznym stopniu trudności co poprzednie. Ocenę wyższą uzyskaną podczas poprawiania wyników niekorzystnych wpisuje się do dziennika obok oceny pierwotnej. Oceną braną pod uwagę podczas klasyfikacji jest ocena uzyskana z poprawy pracy pisemnej.
8. Odpowiedzi ustne na lekcji i kartkówki obejmują zakres 3 tematów.
9. Nieoddanie przez ucznia pracy typu mapa, prezentacja, plakat, album, itp. skutkuje oceną niedostateczną.
10. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach.
11. W sytuacji, gdy uczeń postąpił nieuczciwie i oddał pracę będącą plagiatem, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia oraz uwagę i punkty ujemne.
12. Uczeń, który w czasie sprawdzianu lub kartkówki zostanie przyłapany na ściąganiu, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

13. Uczeń, który opuścił 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu. Przeprowadza się wówczas egzamin klasyfikacyjny.