

**PRZEDMIOTOWY ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI  
DLA KLAS VII - VIII – W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 16 IM. B. PRUSA  
W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH**

**Autor Grażyna Słabicka**

## PODSTAWA PRAWNA:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. (DU. 2019 poz. 373 z późn. zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej.
- *Podstawa programowa z fizyki.*

## Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.

Przy wystawianiu oceny semestralnej i końcoworocznej nauczyciel posiłkuje się średnią ważoną, bierze pod uwagę opanowanie wymaganego materiału, ale również postępy ucznia i jego wkład pracy (wartość dodaną). Ocena semestralna lub końcoworoczna nie może różnić się od średniej ważonej o więcej niż jeden stopień.

Przy ocenie pracy ucznia przyjmuje się następujące wagi:

- 5 –wszystkie prace pisemne (sprawdziany, testy);( w przypadku testu zdalnego – waga 4)
- 4 – odpowiedzi ustne, kartkówki; ( w przypadku kartkówki zdalnej – waga 3)
- 3- projekty realizowane w grupach;
- 2–pisemne zadania domowe, referaty, aktywność na lekcji;
- inna –ustalona indywidualnie przez nauczyciela

**Częstotliwość oceniania zależy od specyfiki przedmiotu, ilości godzin i form oceniania.**

ILOŚĆ GODZIN TYGODNIOWO	WYMAGANA ILOŚĆ OCEN W SEMESTRZE
1 h	4
2 h	6
3 h	7
4h i więcej	9

I. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z fizyki:

- sprawdziany:
  - planuje się na zakończenie działu,
  - uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
  - przed sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres programowy,

- sprawdzian może poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
- kartkówki:
  - nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki,
  - kartkówka powinna być tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
- Odpowiedź ustna, obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając ją, nauczyciel bierze pod uwagę:
  - zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
  - właściwe posługiwanie się pojęciami,
  - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
  - sposób formułowania wypowiedzi.
- praca domowa jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji, sprawdzana jest wyrywkowo,
- aktywność i praca na lekcji,
- prace dodatkowe - obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji itp.

## **II. Szczegółowe kryteria ocen cząstkowych:**

### **1. Ocena celująca:**

#### *Uczeń:*

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z różnych działów fizyki, logicznie je łączy,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów łączących różne działy fizyki.
- swobodnie stosuje terminologię fizyczną,
- z wykresu oblicza wielkości fizyczne i wyznacza ich zmiany, interpretuje wykresy.
- korzystając z wykresu potrafi przedstawić występujące zależności w innym układzie współrzędnych,
- potrafi zaprojektować doświadczenie, przeprowadzić analizę wyników.
- samodzielnie zdobywa wiedzę z różnych źródeł,
- biegle rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, przedstawia oryginalne sposoby rozwiązania,
- samodzielnie rozwiązuje zadania wielopoziomowe.
- samodzielnie planuje eksperymenty, przeprowadza je, analizuje wyniki i przeprowadza rachunek błędów.
- formułuje hipotezy i weryfikuje je jakościowo i ilościowo,

- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z fizyki,
- wykonuje dodatkowe zadania np. prowadzi część lekcji, przygotowuje pomoce dydaktyczne itp.

## 2. Ocena bardzo dobra :

### *Uczeń:*

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu materiału programowego,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami z różnych działów fizyki, logicznie je łączy,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- sam bez pomocy nauczyciela odpowiada na postawione mu pytania,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów łączących różne działy fizyki.
- swobodnie stosuje terminologię fizyczną,
- z wykresu oblicza wielkości fizyczne i wyznacza ich zmiany, interpretuje wykresy.
- korzystając z wykresu potrafi przedstawić występujące zależności w innym układzie współrzędnych,
- potrafi zaprojektować doświadczenie, przeprowadzić analizę wyników, wyciągnąć wnioski oraz wskazać źródła błędów.

## 3. Ocena dobra:

### *Uczeń:*

- sprostą wymaganiom na niższe oceny,
- rozumie prawa fizyczne i operuje pojęciami,
- podaje definicje wielkości fizycznych związanych z zadaniem,
- potrafi zaplanować i bezpiecznie wykonać prosty eksperyment,
- stosuje wiadomości z fizyki w sytuacjach wynikających z codzienności,
- interpretuje wzory i prawa fizyczne (odtwórczo),
- przekształca wzory, opisuje zjawiska posługując się odpowiednią terminologią,
- rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe, przedstawiając swój tok rozumowania, wykonuje konkretne obliczenia, również na podstawie wykresu,
- z wykresu oblicza wielkości fizyczne i wyznacza ich zmiany, interpretuje wykresy,
- prawidłowo posługuje się językiem przedmiotu,
- korzystając z wykresu potrafi przedstawić występujące zależności w innym układzie współrzędnych.

## 4. Ocena dostateczna:

### *Uczeń:*

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności z zakresu materiału, programowego (występują tu jednak braki),

- sprostą wymaganiom na niższą ocenę,
- językiem przedmiotu posługuje się z niewielkimi błędami,
- zna prawa i wielkości fizyczne, stosując je do rozwiązywania prostych problemów,
- podaje zależności występujące między podstawowymi wielkościami fizycznymi,
- wykonuje proste doświadczenia fizyczne z pomocą nauczyciela, samodzielnie formułuje wyniki obserwacji,
- zna przykłady stosowania praw fizyki w życiu codziennym,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- interpretuje wzory i prawa fizyczne (odtwórczo),
- podaje podstawowe wzory, podstawia dane do wzoru i wykonuje obliczenia stosując prawidłowe jednostki,
- z wykresu oblicza wielkości fizyczne i wyznacza ich zmiany, interpretuje wykresy.

#### 5. Ocena dopuszczająca :

##### *Uczeń:*

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu materiału programowego, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia, braki wiedzy możliwe do usunięcia w dłuższym czasie,
- zna podstawowe prawa, wielkości fizyczne i jednostki,
- wyjaśnia przebieg prostych procesów fizycznych, zapisuje je w postaci wzorów z zastosowaniem terminologii i symboliki fizycznej z pomocą nauczyciela,
- potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne,
- zna przykłady stosowania praw fizyki w życiu codziennym,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- odczytuje wartości z wykresów,
- umie sporządzić wykres na podstawie tabeli.

#### 6. Ocena niedostateczna :

##### *Uczeń:*

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia, a braki te są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie, nawet w dłuższym okresie czasu i przy pomocy nauczyciela,
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,
- nie potrafi nawet z dużą pomocą nauczyciela wykonać prostych doświadczeń fizycznych,
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna podstawowej symboliki i terminologii fizycznej,

- w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 35% punktów.

### III. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne do każdego działu tematycznego są dostępne u nauczyciela.

#### Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami:

1. Uczniowie posiadający opinie poradni psychologiczno –pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Nauczyciel przy ocenianiu uwzględnia przede wszystkim: mocne strony ucznia, aktywność na zajęciach, zainteresowania ucznia, zaangażowanie i włożony wysiłek.

#### Wymagania dla uczniów cudzoziemców

1. W zakresie nauczania uczniów cudzoziemców należy pamiętać o:
  - a. poznaniu podstawowych zasad komunikacji z danym uczniem;
  - b. zdiagnozowaniu za pomocą wywiadu, obserwacji oraz wystandaryzowanych i obiektywnych testów:
    - znajomości języka polskiego (wg sprawności: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie);
    - znajomości alfabetu;
    - znajomości innego języka, np. w przypadku uczniów zza wschodniej granicy – języka rosyjskiego i/lub angielskiego;
    - wiedzy i kompetencji;
  - c. dostosowaniu formy przekazywania treści nauczania do poziomu językowego ucznia – dostosowujemy materiały edukacyjne **na poziomie językowym**, a nie w obszarze treści edukacyjnych (materiał poddany obróbce „glottodydaktycznej” powinien nadal realizować treści zgodne z podstawą programową dla danego przedmiotu); dostosowujemy tzn. upraszczamy treści z podręcznika, treści zeszytu ćwiczeń, testy, sprawdziany, dodatkowe materiały dydaktyczne, polecenia, treści narracyjne, materiał ikonograficzny, podpisy pod zdjęciami itp., udostępniamy uczniowi słowniczki z terminologią, dodatkową ikonografię);w wyjątkowych sytuacjach umożliwienie korzystania z tłumacza w telefonie komórkowym,
  - d. zdiagnozowaniu możliwych różnic poziomów nauczania w kraju pochodzenia ucznia;
  - e. wykorzystaniu dodatkowej wiedzy i umiejętności, które posiada uczeń;
  - f. wstrzymaniu się od oceniania przez okres zależny od danego ucznia – jego sytuacji/stanu psychicznego (np. uchodźca, emigrant) i możliwości komunikacyjnych;

- g. ocenianiu wiedzy i umiejętności, a nie umiejętności językowych;
- h. docenianiu wysiłku ucznia i jego postępów;
- i. byciu elastycznym i unikaniu stereotypowego myślenia.

## V. Postanowienia końcowe:

1. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie plusów i minusów:

1) Uczeń otrzymuje „plusa” za:

- samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji,
- krótką poprawną odpowiedź ustną,
- pomoc nauczycielowi przy prowadzeniu zajęć (np. podczas doświadczeń),
- aktywną pracę w grupie,
- pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązywaniu problemu,

2) Uczeń otrzymuje „minusa” za:

- nie wykonywanie poleceń nauczyciela dotyczących realizacji nowego tematu bądź utrwalania poznanych wcześniej umiejętności i czynności (np. nie prowadzi notatek z lekcji, nie wykonuje ćwiczeń),
- brak aktywnej pracy w grupie,

2. Uczeń ma prawo do: zgłoszenia braku pracy domowej lub nieprzygotowania się do zajęć bez ponoszenia konsekwencji - dwa razy w ciągu semestru.

Powyższe ustalenia nie dotyczą zapowiedzianych sprawdzianów.

1) Uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia nieprzygotowania nauczycielowi podczas sprawdzania obecności. Fakt nieprzygotowania zapisywany jest w dzienniku lekcyjnym symbolem (NP). W przypadku wykorzystania przez ucznia limitu nieprzygotowań (2 NP na semestr) otrzymuje ocenę niedostateczną za każde kolejne nieprzygotowanie nieusprawiedliwione.

2) Nieprzygotowanie ucznia do lekcji z przyczyn losowych udokumentowane pisemnie w dzienniku nie powoduje konsekwencji w postaci oceny niedostatecznej.

3) Niezgłoszone przez ucznia nieprzygotowanie po wywołaniu go do odpowiedzi, pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej.

4) Przez nieprzygotowanie rozumie się:

- 4.a) brak pisemnej pracy domowej lub brak zeszytu z tą pracą
- 4.b) nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej
- 4.c) nieprzygotowanie do nieprzewidzianej kartkówki

3. Nauczyciel zastrzega sobie prawo indywidualizacji procesu oceniania ucznia w szczególnych przypadkach.

4. Sprawdziany pisemne będą ocenione przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od ich napisania. W sytuacjach, gdy nauczyciel np. zachoruje lub jest na szkoleniu, termin może ulec zmianie. Nauczyciel obowiązany jest do przekazywania uczniom informacji zwrotnej dotyczącej mocnych i słabych stron jego pracy .
5. Na prośbę uczniów nauczyciel może zmienić termin sprawdzianu pisemnego. Jednakże konsekwencje w postaci zwiększenia liczby prac pisemnych w tygodniach następnym ponoszą uczniowie.
6. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu z uzasadnionych przyczyn (dłuższa choroba, min. 4 dni), powinien go napisać w ciągu 2 tygodni w terminie ustalonym przez nauczyciela.
7. Uczeń ma prawo poprawiania wyników niekorzystnych z pisemnych form kontroli wiadomości i umiejętności. Poprawianie ocen nie jest jednak obligatoryjne i zależy od decyzji ucznia. W sytuacji poprawiania wyników niekorzystnych uczeń otrzymuje nowe zadania o identycznym stopniu trudności co poprzednie. Termin poprawiania wyników niekorzystnych ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem; poprawa nie może jednak odbyć się później niż dwa tygodnie od daty oddania prac. Ocenę wyższą uzyskaną podczas poprawiania wyników niekorzystnych wpisuje się do dziennika, tylko ocena z poprawy jest brana pod uwagę przy obliczaniu średniej ważonej podczas wystawiania ocen semestralnych.
8. W sytuacji, gdy uczeń postąpił nieuczciwie i oddał pracę będącą plagiatem, otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia oraz uwagę i punkty ujemny.
9. Uczeń, który w czasie sprawdzianu lub kartkówki zostanie przyłapany na ściąganiu, otrzyma upomnienie, następnie obniżoną ocenę, a gdy nadal będzie ściągał, ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
10. Braki i błędy w notatkach z lekcji, nie poprawione błędy w rozwiązaniach zadań przedstawionych na tablicy nie uzupełnione w całości w ciągu tygodnia równoznaczne są z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
11. Uczeń, który opuścił 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.
12. Dla uczniów, o których mowa w punkcie 10, przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny.
13. Ocenianie jest jawne.
14. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiedzy i umiejętnościach (wynikające np. z nieobecności), biorąc udział w zajęciach dodatkowych lub drogą indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
15. Normy oceny sprawdzianów.

0% - 35%	niedostateczny
36% - 50%	dopuszczający
51% - 70%	dostateczny
71% - 90%	dobry



90% - 99%	bardzo dobry
100%	celujący

16. Uczeń ma prawo do poprawy każdej przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Poprawa przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych odbywa się w formie testu sprawdzającego wiadomości i umiejętności w części ustnej i pisemnej.
- w ciągu 5 dni od poinformowania rodziców uczeń lub jego rodzice zwracają się z pisemnym wnioskiem do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych (maksimum o jeden stopień);
  - nauczyciel spisuje z uczniem kontrakt, który zawiera:
    - formy podwyższenia przewidywanej oceny klasyfikacyjnej,
    - termin podwyższenia;
  - pod kontraktem podpisuje się uczeń oraz jego rodzice i nauczyciel;
  - tryb podwyższenia przewidywanej rocznej klasyfikacyjnej oceny z zajęć edukacyjnych i rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania kończy się na 3 dni przed klasyfikacyjną konferencją Rady Pedagogicznej;
  - dokumentację związaną z powyższą procedurą przechowuje nauczyciel do zakończenia roku szkolnego.
17. Podczas nauczania zdalnego uczeń ma obowiązek:
- Wykonywać w zeszytach i wskazanych przez nauczyciela kartach pracy ćwiczenia.
  - Przesłać drogą elektroniczną (Office 365 - Outlook, dziennik elektroniczny) w terminie wyznaczonym przez nauczyciela rozwiązane przez siebie prace (karty pracy, zadania, testy) które zostaną ocenione zgodnie z kryteriami. Niedotrzymanie ustalonego terminu jest równoznaczne z oceną niedostateczną.